**AUTORA:**

Grace Lin

Olivia visita el mercado con la esperanza de encontrar un objeto que entre perfectamente en su canasta. Prueba distintas frutas y verduras para encontrar el calce perfecto.

**Edades:** Nacimiento hasta los 3 años

**ISBN:** 9781623541255

**Copyright:** 2020



# ¿Qué llenará la canasta?

## ¿Qué llenará la canasta de Olivia?

**Temas:** razonamiento espacial, comparaciones, palabras de posición, relaciones espaciales

### Actividades para hacer juntos:

Usa el libro *¿Qué llenará la canasta?* para fortalecer la conciencia de razonamiento espacial utilizando palabras de posición para describir relaciones espaciales.

Antes de leer el libro:

- Pide a tu hijo que describa la ubicación de algunos de sus juguetes favoritos. Usa palabras como junto, encima, debajo y sobre al hablar de la posición de los objetos.
- Da a tu hijo la oportunidad de explorar si caben las cosas en contenedores de distintos tamaños. Cuando esté explorando, incentívalo y haz énfasis en el vocabulario espacial.
- Alienta a tu hijo a explorar pasando objetos de distintas formas alrededor, dentro, debajo y encima de una variedad de contenedores.

Al leer el libro, pide a tu hijo que:

- Predice lo que crees que entrará en la canasta.
- Describe la ubicación de las frutas y verduras en relación con la canasta.

Cuando hayas terminado de leer la historia, prueba lo siguiente:

- Cuenta la cantidad de verduras que ella intenta poner en la canasta.
- Pide a tu hijo que compare la apariencia de los objetos desde distintos ángulos. ¿Se ve diferente desde distintos ángulos? ¿Por qué cree que eso es así?
- Ayuda a tu hijo a tomar fotos de un objeto desde diferentes ángulos y luego analicen las fotos juntos. Anima a tu hijo a comparar cómo luce desde arriba, desde el frente, desde el costado, desde abajo y desde atrás. ¿Qué más nota?
- Anima a tu hijo a explorar el razonamiento espacial jugando a las escondidas o construyendo su propio escondite.
- Explora cómo el tamaño afecta que quepan los objetos. Pide a tu hijo que elija varios objetos de tamaño similar y que investigue qué entra en un contenedor.

**Conversaciones durante las rutinas diarias para bebés y niños pequeños:**

1. Hora de actividades boca abajo: habla de la ubicación de los objetos alrededor de tu bebé. “El osito de peluche está frente a ti”, “la manta está debajo de ti”.
2. Hora de comer: durante la comida, habla de dónde está la comida en el plato. Cuando indicas dónde está la comida, no solo estás introduciendo nuevas palabras de posición, sino también reforzando los nombres de los elementos con los que interactúan. Por ejemplo, puedes decir: “Come un bocado del brócoli que está detrás del pollo y sobre las zanahorias.”
3. Hora del baño: usa un contenedor durante el baño para explorar qué puede entrar, y el concepto de vacío y lleno. Llena el contenedor de agua y vacíalo. Señala cuándo está lleno y cuándo está vacío. Usa un contenedor de otro tamaño para llenarlo con juguetes. Cuenta cuántos juguetes hay en el contenedor. Usa vocabulario de posición cuando coloques los juguetes en el contenedor. “El pato está dentro del contenedor”.
4. Hora de viaje: al dar un paseo, señala dónde están los autos, pájaros, casas y otros objetos del exterior en relación contigo. ¿En qué otros lugares puedes explorar las relaciones espaciales?

**Preguntas para el pensamiento matemático:**

1. ¿Qué hubiera pasado si Olivia hubiera intentado poner más de un objeto en su canasta?
2. ¿Cómo puedes poner objetos en los contenedores para que entren más? ¿Hay una manera de colocar los objetos para que entren menos? ¿Cómo?
3. ¿Qué te ayuda a descubrir qué puede entrar en un contenedor?
4. ¿Había comidas en la historia que hubieran llenado la canasta completamente si Olivia hubiera puesto dos de cada una? De ser así, ¿cuáles eran las comidas y por qué piensas que podrían haber llenado la canasta? ¿Cuáles son los dos objetos que llenarían la canasta?

**Early Math Project:**

Visita las [Actividades de ¿Qué llenará la canasta?](https://www.earlymathca.org/what-will-fit) (earlymathca.org/what-will-fit)

Sigue este [enlace](https://www.earlymathca.org/external-resources) o visita earlymathca.org/external-resources para obtener recursos adicionales en línea.

**Vocabulario**

**Palabras matemáticas que se encuentran en la historia:** más grande, largo, tamaño, pequeño, alto, ancho

**Palabras matemáticas relacionadas:** detrás, entre, comparaciones, abajo, frente, dentro, en, junto a, debajo, arriba

**Palabras para construir comprensión lectora:** o, suficiente

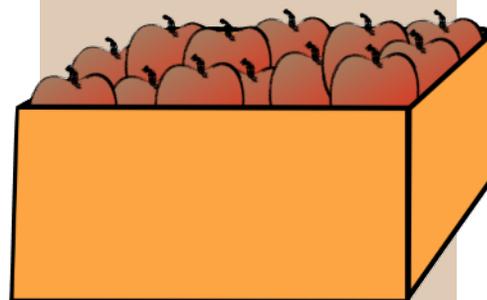
**Título en español:** ¿Qué llenará la canasta?

**Copyright:** 2022

**ISBN:** 978623542252

**Libros relacionados:** *Caja de cumpleaños* de Leslie Patricelli; *¡Limpia, limpia, limpia!* de Ellen Mayer

Haz clic en este enlace al [Catálogo Mundial](https://www.catalogo.mundial.org) o escribe bit.ly/3VTAU6C en tu navegador para encontrar *¿Qué llenará la canasta?* en la biblioteca pública.



**Conexiones matemáticas:**

Usa *¿Qué llenará la canasta?* para hablar con tu hijo sobre el razonamiento espacial, las relaciones espaciales y la comparación de tamaños y formas.

Este libro explora la idea de hacer pruebas para ver qué objeto singular entra perfectamente en una canasta. Explorar qué entra dentro de otro objeto desarrolla el razonamiento espacial del niño. Esto es importante para el éxito posterior con la matemática. El razonamiento espacial incluye una gran variedad de habilidades relacionadas con la forma en que los objetos se mueven y se ven en relación uno con el otro, cómo los objetos calzan juntos y cómo se ven desde diferentes ángulos y posiciones. Lograr comprender el razonamiento espacial puede ayudar al niño a aprender cómo manipular y describir los objetos en su entorno cuando trabajan en matemática y otras materias escolares. Da a tu hijo la oportunidad de explorar si caben las cosas en contenedores de distintos tamaños. Cuando esté explorando, incentívalo y haz énfasis en el vocabulario espacial. Por ejemplo, si tu hijo colocó una pelota **dentro** de una caja, puedes decirle: “La pelota está **dentro** de la caja”. Pídele que ponga la pelota **debajo** de la caja o **al costado** de la caja”. Alienta a tu hijo a explorar pasando objetos de distintas formas alrededor, dentro, debajo y encima de una variedad de contenedores.

Otra forma de ayudar a tu hijo a desarrollar razonamiento espacial es mirar objetos desde distintos ángulos. A medida que tú o tu hijo hacen girar un objeto, compartan lo que ambos ven desde diferentes puntos de vista. Pídele a tu hijo que compare la apariencia de los objetos desde distintos ángulos. ¿Se ve diferente desde distintos ángulos? ¿Por qué crees que es así? También es posible ver los objetos desde diferentes ángulos mediante la fotografía. Ayuda a tu hijo a tomar fotos de un objeto desde diferentes ángulos y luego analicen las fotos juntos. Anima a tu hijo a comparar cómo luce desde arriba, desde el frente, desde el costado, desde abajo y desde atrás. ¿Qué más nota?



Explora las relaciones espaciales en el entorno utilizando vocabulario espacial para describir la ubicación de los objetos. Usa palabras como junto, encima, debajo y sobre al hablar de la posición de los objetos.



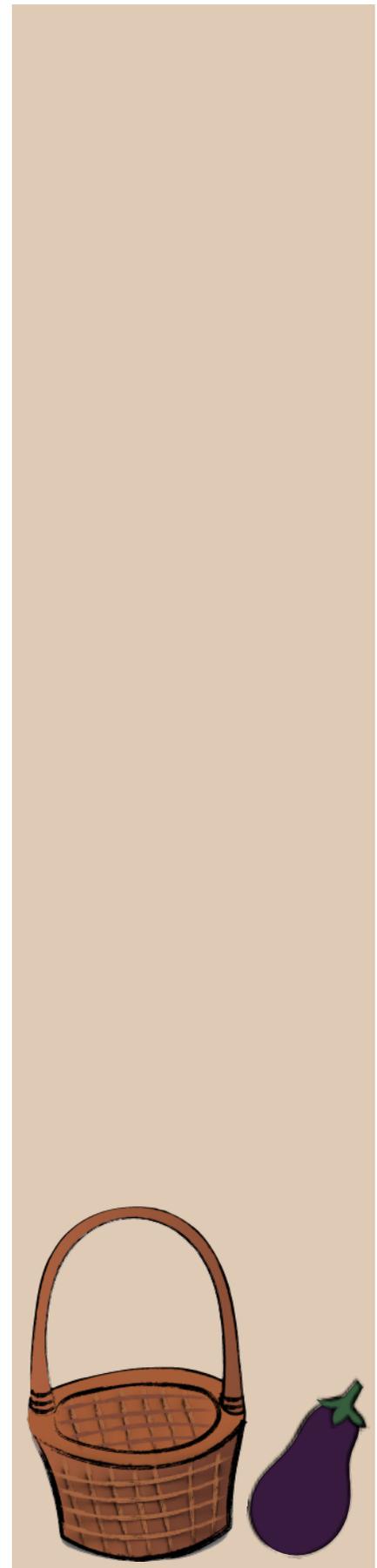
Pide a tu hijo que describa la ubicación de algunos de sus juguetes favoritos.

Por ejemplo, ¿los juguetes están **encima** de una biblioteca o **dentro de** una caja? Pide a tu hijo que te hable de la ubicación de diversos objetos en su entorno. Considera jugar una versión del “Veo veo” en la que una persona debe describir la ubicación de un objeto para que la otra persona pueda adivinar de qué objeto está hablando. Podría sonar como, “Veo veo, un objeto que está **sobre** el suelo. Está **junto a** la silla verde. Está **entre** el tazón del perro y la pata de la silla. ¿Qué es?”

Después de leer el libro, vuelve al principio y describe la ubicación de las frutas y verduras en relación con la canasta. Pregunta a tu hijo qué ve en las páginas, dándole un modelo a seguir. Por ejemplo, puedes señalar: “Antes de que Olivia pusiera la calabacita verde en la cesta, la calabacita verde estaba **frente** a la canasta”.

Anima a tu hijo a explorar el razonamiento espacial jugando a las escondidas o construyendo su propio escondite. Descubrir dónde y cómo su cuerpo entra en ciertos espacios les permite a los niños comprender cómo se mueve su cuerpo en el espacio y en su entorno.

También es importante explorar cómo pueden entrar más objetos iguales perfectamente en un contenedor. Descubrir si puede entrar más de un objeto abre la conversación sobre la comparación. ¿Por qué la cantidad de objetos que entran en la canasta cambia según el objeto del que se trate? Explora cómo el tamaño afecta que quepan los objetos. Pide a tu hijo que elija varios objetos de tamaño similar y que investigue qué entra en un contenedor. ¿Cuántos objetos entran? Cuéntenlos juntos. Si cambian la orientación de los objetos, ¿entrarán más o menos? Prueba esto con distintos objetos. Compara el tamaño de los objetos. ¿Cuántos de cada tipo podrían entrar? ¿El tamaño de los objetos afecta la cantidad que entrará? Pide a tu hijo que compare dos de sus juguetes favoritos. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? Si tuviera más de uno, ¿entrarían juntos en un contenedor? ¿Cómo puede saberlo?



| Nivel de edad                                | Relacionado: <a href="#">Fundamentos para bebés y niños pequeños</a> y <a href="#">Fundamentos para niños de preescolar</a>  |
|--|--|
| Bebé/niño pequeño                            | <b>Relaciones espaciales.</b> El desarrollo de la comprensión sobre cómo se mueven y encajan las cosas en el espacio.  |
| Preescolar/<br>jardín de niños de transición | <b>Geometría 2.0</b> Los niños comienzan a comprender las posiciones en el espacio. <b>2.1</b> Identificación de las posiciones de los objetos y las personas en el espacio, como dentro/sobre/debajo, arriba/abajo, adentro/afuera, junto/entre y delante/detrás. |

