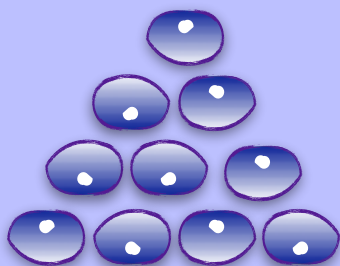
**AUTOR:**

Stuart J. Murphy

¿Te gusta la tarta de arándanos? ¡A los cuatro ositos de mamá osa sí que les gusta! Quieren que mamá osa prepare una, pero primero deben recoger los ingredientes del bosque. Uno de los ositos se distrae y no recoge su parte. ¿Qué crees que sucederá con la tarta?

Edades: de 5 a 8 años**Nivel de lectura****ATOS:** 3.0**Lexile:** 510L**ISBN:** 9780064467148**Derechos de autor:**

1998



A Fair Bear Share

¿Por qué mamá osa agrupó los frutos secos, las semillas y los arándanos por decenas?

Temas: conteo, valor posicional, decenas y unidades, reagrupación

Actividades para hacer juntos:

Utiliza el libro *A Fair Bear Share* para explorar el valor posicional.

Durante la lectura del libro:

- Cuenta con mamá osa.
- Señala el grupo de las decenas. Señala las unidades. ¿Qué observas en los montoncitos de alimentos?
- Estima cuántos arándanos crees que recogerán los ositos.
- ¿Crees que los tres ositos recogerán lo necesario para hacer la tarta? ¿Por qué sí o por qué no?

Cuando hayas terminado de leer la historia, prueba lo siguiente:

- Exploren el conteo al dividir los artículos en grupos de diez.
- Conversen sobre los montoncitos de alimentos que pueden observar en el libro. Pregunta: "¿Por qué crees que mamá osa está separando las nueces en montoncitos de diez?". "¿Crees que es una buena idea? ¿Por qué sí o por qué no?".
- Cuenten juntos treinta y cinco monedas de un céntimo. Luego, cuenten nuevamente los céntimos, pero de otra manera (de dos en dos, de cinco en cinco, etc.). Conversen sobre cuál es la manera más rápida.
- Exploren el valor de las monedas sustituyendo una moneda de diez centavos por diez monedas de un céntimo, y una moneda de cinco centavos por cinco monedas de un céntimo, etc.
- Brinde a los niños la oportunidad de explorar el conteo por decenas utilizando líneas numéricas, tablas de centenas y cuadros de decenas.
- Cuenten grupos grandes de objetos. ¿Cómo les gusta contarlos? ¿Hay alguna otra estrategia que podrían utilizar?
- ¿Cómo ayudarían a mamá osa a juntar los ingredientes para la tarta?

Preguntas para el pensamiento matemático:

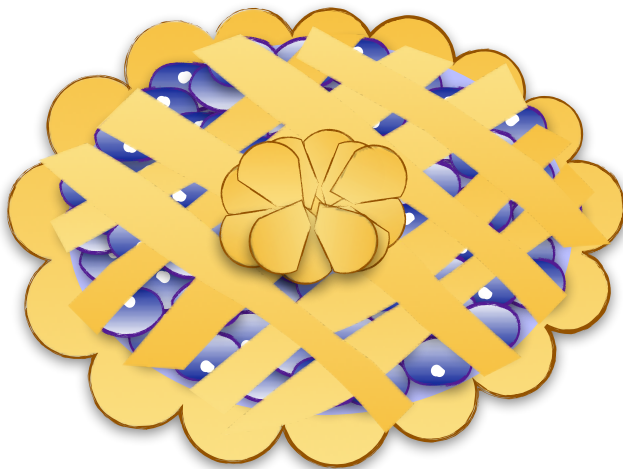
1. ¿Por qué crees que mamá osa agrupó los frutos secos, las semillas y los arándanos por decenas cuando los contó?
2. ¿Cuándo contarías objetos formando grupos de diez? ¿Cuándo no sería bueno utilizar esta estrategia?
3. ¿Observas algún patrón en la forma en que mamá osa organiza los grupos de diez? Una forma de describir el patrón es 4 en la fila inferior, 3 en la siguiente, 2 en la siguiente y 1 en la superior. ¿De qué otra manera podrías describir el patrón?
4. ¿Cuál es el siguiente mayor número de objetos que podrían ordenarse en un triángulo? ¿Cómo sigue creciendo el patrón? ¿Hay algún número menor de objetos que podría ordenarse para formar un triángulo? Muéstrame qué puedes ver.
5. ¿Qué crees que significa un reparto equitativo?
6. La reagrupación es una estrategia que los osos utilizaron en la historia para contar. ¿Por qué puede ser esta una estrategia útil durante el conteo?

Recursos de Early Math Project:

Juego de bayas, frutos secos y semillas (inglés)

Juego de bayas, frutos secos y semillas (español)

Sigue este [enlace](#) para encontrar otros recursos en línea.



Vocabulario para la elaboración de conceptos matemáticos:

en conjunto, reparto equitativo, primero, cuarto, segundo, tercero

Título en español: no disponible

También disponible en: braille

Libros relacionados:

Shark Swimathon de Stuart J. Murphy; *Earth Day Hooray!* de Stuart J. Murphy

Este enlace al [catálogo mundial](#) te ayudará a encontrar el *título del libro* en la biblioteca pública.

Conexiones matemáticas:

El valor posicional es fundamental para el éxito temprano y continuo de los niños en matemáticas. Hay formas divertidas y simples para acompañar la comprensión del valor posicional. Se puede empezar con el conteo.

Si tu hijo/a está aprendiendo a contar, ofrécele muchas oportunidades para que se familiarice con la secuencia de conteo. Empieza por ayudar a tu hijo/a a que aprenda la secuencia de los números del 0 al 5 y sus valores correspondientes. A medida que los niños aprenden los números, es muy frecuente que repitan o confundan la secuencia numérica. Espera que esto ocurra, ¡es parte del proceso de aprendizaje!

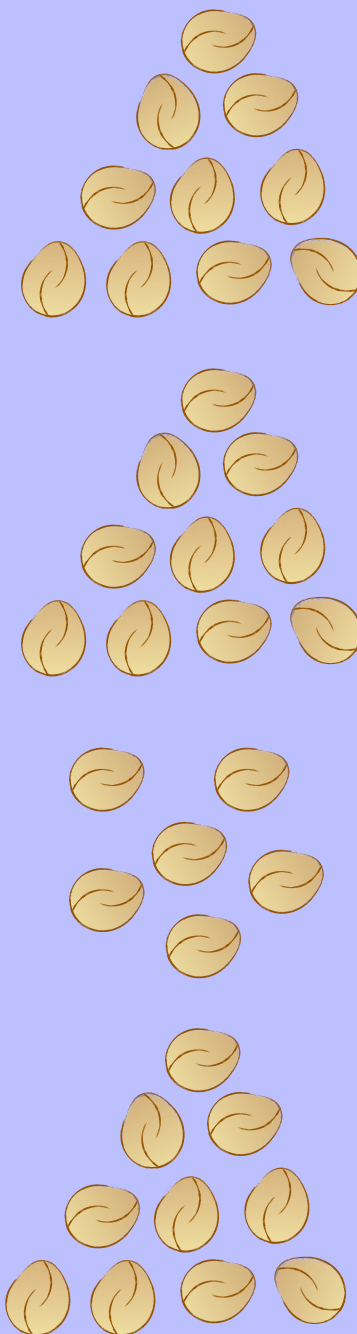
Ayuda a tu hijo/a a que se sienta a gusto con la idea de que los números pueden representarse de muchas formas distintas. Por ejemplo, el número cinco puede escribirse como una palabra, como un número, como un grupo de cinco unos o como los cinco puntos de un dado cuando sale un cinco. Es importante que los niños entiendan que los números pueden identificarse y representarse de diferentes maneras. Juega a enseñarle a tu hijo/a una pequeña colección de objetos y pídele que te diga qué número representa. Por ejemplo, levanta cuatro dedos para representar el número cuatro o agrupa tres bellotas para representar el número tres. Diviértanse buscando los números que nos rodean. Haz una búsqueda del tesoro para encontrar el número cinco. Busca diferentes formas que representen el número dos. Encuentra la palabra escrita y el numeral. Juega a una versión del juego "Veo veo" que expresa lo siguiente: "Veo, veo algo que representa el número cinco". Por turnos, busquen las formas en que ven representado el número cinco a su alrededor: cinco dedos, cinco amigos o cinco árboles en el parque.

Conversen sobre el cero. Es un número importante que representa la ausencia de algo. Se puede reforzar esta idea diciendo: "El parque tiene cuatro columpios, pero tiene cero montañas rusas" o "Tenemos dos gatos, pero tenemos cero jirafas".

Ayuda a tu hijo/a a que asocie el nombre de un número con su valor real y a que compare el valor de los números. Con práctica, tu hijo/a se familiarizará con la idea de que cinco es más que dos y seis es menos que nueve. Familiarizarse con la secuencia numérica y los valores de los números del 0 al 9 es un primer paso importante para comprender los números de dos cifras.

Vocabulario para ampliar los conceptos matemáticos: patrones, valor posicional, reagrupación, renombrar

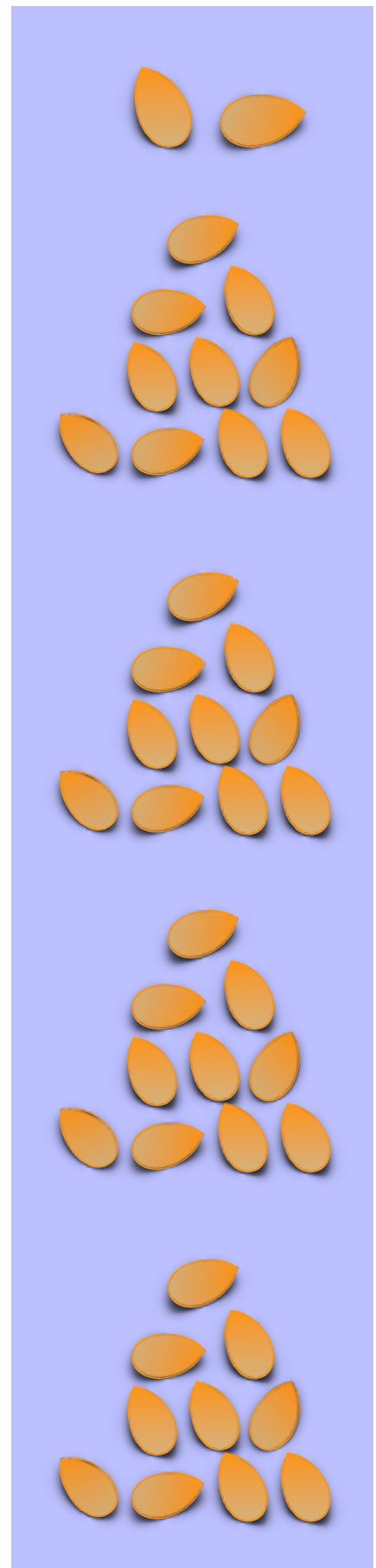
Vocabulario para la comprensión lectora: volteretas, orgullosamente, carrera, brinco



El sistema numérico que utilizamos con más frecuencia se basa en el número 10. Los números 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9 se utilizan para representar el resto de los números. Aprender el orden de estos números, comprender cómo se comparan sus valores entre sí y reconocer los patrones que existen con los números, desmitifica la secuencia de conteo y favorece la comprensión del valor de los números con más de una cifra.

Cuando los niños entran al Kindergarten, aprenden los números del 11 al 19, que se conocen comúnmente como los números "teen" en inglés. Habla con tu hijo/a sobre el significado de la palabra "teen" en inglés. Significa diez. Incluso suena un poco parecido a la palabra "ten" (diez en inglés). Los tres primeros números "teen" en inglés, eleven, twelve y thirteen (once, doce y trece), probablemente requieran algo de práctica especial, ya que no siguen el mismo patrón predecible que se observa con los números denominados "teen" a partir del número catorce. Habla con tu hijo/a sobre cómo once significa que tienes un grupo de diez y uno solo. Con el número 12, tenemos un grupo de diez y dos unidades. Pregúntale cuántos grupos de unidades y decenas hay en la palabra trece. Si no lo sabe, pregúntale si perciben alguna similitud entre la primera parte de la palabra "trece" y el número tres. Explora cómo los números del 11 al 19 están formados por un grupo de diez y algunas unidades más. Por ejemplo, el número 16 está formado por un grupo de 10 y seis unidades más. Recuérdale a tu hijo/a que, cuando hablamos de un grupo de 10, significa que estamos hablando de diez cosas. Escribe los números del 11 al 19 como ecuaciones matemáticas, utilizando el número 10. Si agrupas 15 objetos, calcula cuántos grupos de diez hay en quince y cuántas unidades. Haz que tu hijo/a te explique lo que ha descubierto. Motívalo a crear un dibujo que muestre el valor del número 15 y a escribir juntos una ecuación para el dibujo "15 = 10 + 5".

Que aprenda a contar de 10 en 10. Presten especial atención a los números veinte y treinta en inglés porque, al igual que los números once, doce y trece, no siguen el patrón predecible de los números cuarenta a noventa. Practiquen contando de diez en diez con una colección de monedas de diez centavos. Si tu hijo/a no tiene experiencia contando dinero o reconociendo monedas, enséñale las monedas y explícale que diez céntimos tienen el mismo valor que una moneda de diez centavos.



Cuando vean números de dos cifras, ayuda a tu hijo/a a que entienda que la cifra que ocupa el lugar de las decenas suele ser más importante a la hora de comparar los valores de dos números. Al comparar los números 39 y 61, el valor de las tres decenas que forman parte del 39 es menor que el valor de las seis decenas que forman parte del 63. Por lo tanto, sesenta y tres es el número más grande.

Diviértanse calculando el número más grande que se puede formar a partir de otros dos o tres números y averigüen qué representa cada uno de los números. Por ejemplo, las combinaciones de números posibles con los números 1 y 7 son 17 y 71. ¿Cuántas decenas hay en 17? ¿Y en 71?

Con la práctica, los niños empiezan a entender que la primera cifra de un número de dos dígitos representa la cantidad de decenas que hay en el número. Por ejemplo, en el número 36, el tres representa 3 grupos de diez o treinta. Crea un juego para averiguar qué número es mayor o menor en un grupo de cuatro números de dos cifras. Pídele que te enseñe una estrategia para averiguar cuál de los siguientes números tiene el mayor valor: 57, 38, 81, 19. Pídele que te enseñe una estrategia para averiguar cuál de los siguientes números tiene el menor valor: 36, 31, 38, 33.

Este tipo de exploraciones con la base diez y el valor posicional son esenciales para el éxito con todas las operaciones matemáticas (+, -, x, /), decimales, razonamiento proporcional y álgebra.

Nivel de edad	Fundamentos preescolares relacionados y estándares estatales de CA
Kindergarten	<p>Conteo y cardinalidad K.CC.1, K.CC.2; Conocer el nombre de los números y la secuencia de conteo. K.CC.4, K.CC.5 Contar para saber el número de objetos.</p> <p>Números y operaciones en base diez K.NBT.1 Trabajar con números del 11 al 19 para adquirir las bases del valor posicional.</p>
Grado 1	<p>Números y operaciones en base diez 1.NBT.2 Comprender el valor posicional. 1.NBT.4, 1.NBT.5 Usar la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.</p>
Grado 2	<p>Números y operaciones en base diez 2.NBT.3 Comprender el valor posicional. 2.NBT.5, 2.NBT.6, 2.NBT.7 Usar la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.</p>
Grado 3	<p>Números y operaciones en base diez 3.NBT.2 Sumar y restar con fluidez hasta 1000 usando estrategias y algoritmos basados en el valor posicional, las propiedades de las operaciones o la relación entre la suma y la resta.</p>