**AUTORA:**

Celia Lottridge

Cuenten de uno en uno y de diez en diez a medida que Max y Josephine plantan y cosechan su huerto.

Edades: 3 a 6 años**ISBN:** 9781554552221**Lexile:** 240L**Derechos de autor:**
1986

One Watermelon Seed

¿Qué tiene de especial el maíz de Max y Josephine?

Temas: contar, contar de diez en diez, grupos iguales, contar salteado

Actividades para hacer juntos:

Antes de leer el libro:

- Pregúntale a tu hijo: “¿Qué harías con una semilla de sandía?”

Al leer el libro:

- Anima a tu hijo a que señale y cuente las plantas de la historia. Cuando haya terminado de contar un grupo de plantas, pregúntale: “¿Cuántas?”
- Si estás leyendo con un niño que todavía no sabe contar, señala y cuenta en voz alta las plantas de sandía, calabaza, berenjena y pimiento.

Cuando hayan terminado de leer el libro:

- Corta una manzana por la mitad de forma horizontal. Cuentas las semillas dentro de la manzana. ¿Qué forma tienen las semillas? ¿Qué forma tiene la manzana? Señala la forma en el centro de la manzana.
- Cuenten las frutas y verduras en el almacén. Comparen las frutas y verduras que ven. ¿Cuáles son pesadas? ¿Cuáles frutas y verduras son rojas? Hablen de las formas. ¿Cuáles son redondas? ¿Cuáles son largas? ¿Cuáles son grandes? ¿Cuáles son pequeñas?
- Preparen palomitas de maíz juntos. Llenen una taza con palomitas de maíz. Cuenten cuántas palomitas de maíz caben en la taza.
- Pongan un grupo de treinta monedas de un céntimo sobre una mesa. Separen las monedas de un céntimo en tres grupos de diez. Hablen de cómo cada grupo de monedas de un céntimo vale lo mismo que una moneda de diez céntimos. Cuenten juntos las treinta monedas de un céntimo. Luego cuenten el valor de las tres monedas de diez céntimos. “Diez, veinte, treinta.” Pídele a tu hijo que te hable de sus descubrimientos una vez que hayan contado las monedas.
- Si tu hijo ya se siente cómodo con el conteo, practiquen juntos contar de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez.
- Planten algunas semillas. Hagan un seguimiento del tiempo que demoran en germinar.

Preguntas para el pensamiento matemático:

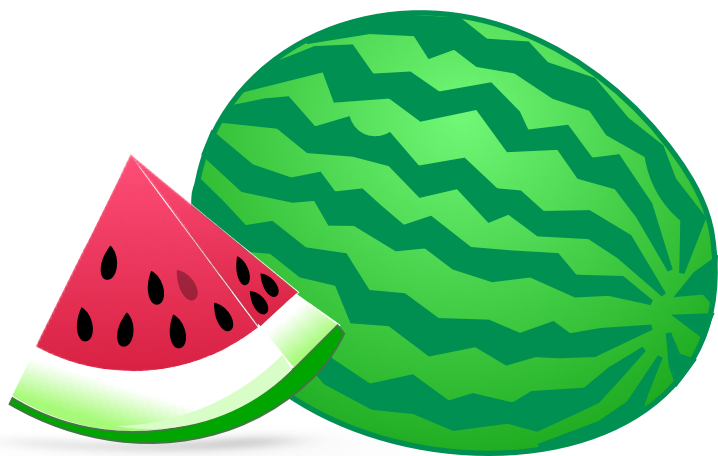
1. ¿En qué se parecen las plantas de Max y Josephine?
¿En qué se diferencian?
2. ¿Cuáles frutas y verduras del huerto son las más grandes? ¿Cuáles son las más pequeñas? ¿Cuáles frutas o verduras son tus favoritas para comer?
3. Si tuvieras que contar todas las semillas de una calabaza, ¿cómo lo harías para asegurarte de contar todas las semillas?
4. En el libro, cada semilla que plantaron produjo exactamente diez frutas, verduras o bayas. ¿Crees que esto sucede en la realidad? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cómo se puede averiguar?
5. ¿Cuántas semillas plantaron Max y Josephine en total? ¿Cómo es posible descubrirlo?

Recursos de Early Math Project:

Visita [Actividades de One Watermelon Seed](#)

(<https://www.earlymathca.org/one-watermelon-seed>)

Sigue este [enlace](#) o visita earlymathca.org/external-resources para obtener más recursos en línea.



Vocabulario

Palabras de matemática que se encuentran en la historia:

uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez, veinte, treinta, cuarenta, cincuenta, sesenta, setenta, ochenta, noventa, cien

Palabras matemáticas relacionadas:

conteo, contar de diez en diez, contar salteado

Palabras para desarrollar comprensión de lectura:

fresco, orejas, bulboso, común, abundante, carnoso, ráfagas, tallos, parras

Título en español: no disponible

Libros relacionados:

One is a Snail, Ten is a Crab por April Pulley Sayre y Jeff Sayre; *Have You Seen My Dragon?* por Steve Light

Haz clic en este enlace al [Catálogo mundial](#) o escribe <https://bit.ly/48xz42j> para encontrar One Watermelon Seed en la biblioteca pública.

Conexiones de matemática: *The Watermelon Seed* puede usarse para practicar diversas habilidades de conteo, según la preparación de tu hijo. La historia habla de las semillas que dos niños han plantado en su huerto, muestra ilustraciones de las plantas a medida que crecen y muestra los numerales correspondientes para las plantas. Por ejemplo, para el número tres, la historia dice, “Max plantó tres berenjenas... y crecieron. 1 2 3”

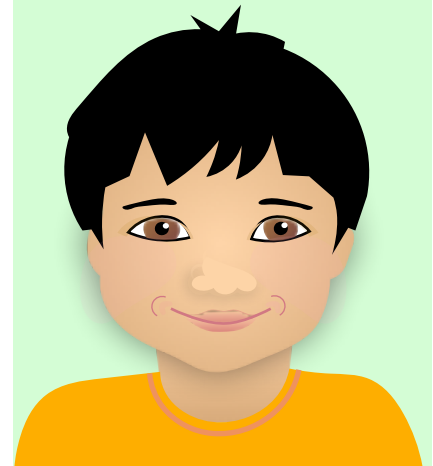
Si le estás leyendo a un niño muy pequeño, señala cada berenjena al contar “1 2 3”. Esto ayudará a tu hijo a comprender que, al contar objetos, cada uno se cuenta una sola vez y cada número corresponde a una cantidad específica.

Si tu hijo está en edad preescolar, pídele que señale las plantas de la historia y las cuente. A medida que señala cada planta, cuenten juntos, un número por cada planta. Si está listo, pídele que cuente las plantas solo en voz alta. ¡Esto lleva práctica! Si tu hijo cuenta un objeto más de una vez (algo muy frecuente entre los niños pequeños), habla de formas de hacer un seguimiento de lo que ya se ha contado. Observa con tu hijo la disposición de las plantas de la historia. Algunas están plantadas en filas y otras no. ¿Es más fácil contar las siete plantas de frutillas que las ocho plantas de frijoles? ¿Hay alguna diferencia? ¿Por qué sí o por qué no?

Dale a tu hijo un grupo de cinco objetos pequeños. Pídele que ordene los objetos de forma que resulte sencillo hacer un seguimiento de los objetos que se han contado. Pídele a tu hijo que te diga por qué ordenó los objetos como lo hizo.

Si tu hijo ya reconoce los números del 1 al 10, comprende la correspondencia uno a uno y está familiarizado con la secuencia de conteo, exploren el conteo de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez.

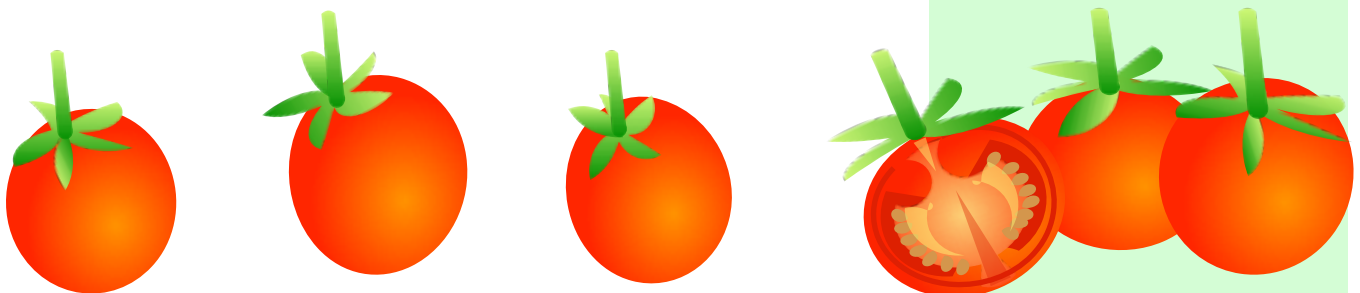
Observen cómo cambia la historia después del número nueve. Hablen de la cantidad de sandías que crecen de una semilla de sandía. ¿Cuántas semillas produjeron las dos plantas de calabaza? ¿Qué creció en las tres plantas de berenjena? Pídele a tu hijo que prediga cuántos pimientos y tomates cree que crecerán.



Escribe los números 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 y 100 para que tu hijo pueda ver cómo es cada uno. Pregúntale a tu hijo si se le ocurre una manera que facilitaría la tarea de recordar el orden de estos números y cuánto vale cada número.

Señala que las imágenes del libro muestran 8 grupos de 10 frijoles que equivalen a 80 frijoles, 9 bolsas de 10 papas que equivalen a 90 papas y 10 cestas de 10 mazorcas que equivalen a 100 mazorcas. ¿Cómo facilita la tarea de contar los frijoles, las papas y las mazorcas el hecho de saber que hay 10 objetos en cada grupo?

Para más práctica con el conteo de diez en diez, habla de cómo una moneda de diez céntimos vale lo mismo que diez monedas de un céntimo. Encuentra cinco monedas de diez céntimos y usa el conteo salteado para determinar a cuántos céntimos equivalen cinco monedas de diez céntimos. Usa grupos de monedas de diez céntimos más grandes o pequeñas en base al nivel de comodidad de tu hijo.



Nivel de edad	Relacionado: Fundamentos para bebés y niños pequeños , Fundamentos para preescolares y Estándares estatales de CA
Bebés/niños pequeños	<p>Sentido numérico Desarrollar la comprensión de números y cantidades.</p> <p>Mantener la atención Desarrollar la capacidad de prestar atención a personas y cosas al interactuar con otros y explorar el entorno y los materiales de juego.</p>
Preescolar/ kindergarten de transición	<p>Sentido numérico 1.0 Los niños comienzan a comprender los números y las cantidades en su entorno diario. 1.2 Reconocer y conocer el nombre de algunos números escritos. 2.3 Comprender que al juntar dos grupos de objetos se forma un grupo más grande.</p>
Kindergarten	<p>Conteo y cardinalidad K.CC.4 Contar para saber el número de objetos.</p>

