

**AUTORA:**

Ellen Mayer

**ILUSTRADORA:**

Nicole Tadgell

Camille quiere recoger un montón de hojas que le lleguen hasta las rodillas, la altura perfecta para saltar. Cuando surgen problemas con su rastrillo y el viento, ¡Camille sigue recogiendo y midiendo hasta que el montón de hojas llega al tamaño justo!

**Edades:** 2 a 5 años**Nivel ATOS:** n/d**Lexile:** AD 430L**ISBN:** 9781595729590**Derechos de autor:**  
2022

# Leaves to My Knees

*¿Qué hará Camille cuando una gran brisa se lleve montones y montones de hojas?*

**Temas:** comparación, medición

**Actividades para hacer juntos:**

Antes de leer el libro *Hojas hasta las rodillas* con su hijo:

- Señale la foto de Camille sosteniendo el rastrillo. Pregúntele a su hijo qué cree que está haciendo Camille.
- Hablen de la época del año en que muchos árboles pierden sus hojas. Pregúntele a su hijo qué más ocurre en otoño.

Mientras leen el libro *Leaves to My Knees* con su hijo:

- Comparen a Camille, Jayden y a Papi. ¿Quién es más alto? ¿Quién es más bajo? ¿Qué observan en los tamaños de sus rastrillos?
- Hablen sobre los desafíos a los que se enfrenta Camille y de cómo los maneja.
- Hablen sobre las distintas formas en que Camille mide la profundidad del montón de hojas: hasta los tobillos, hasta las botas, hasta las rodillas. Hablen de cómo cambia la profundidad de las hojas cuando Camille y su padre las recogen en montones. ¿El número de hojas en el jardín cambió o solo cambió su aspecto?
- Observen las hojas que Jayden tiene en las manos. ¿En qué se diferencian? ¿En qué se parecen?

Cuando terminen de leer *Leaves to My Knees*:

- Incentive a su hijo a encontrar un objeto que tenga la misma altura que sus rodillas y a divertirse buscando otros objetos que tengan la misma altura, ancho o longitud que otras partes de su cuerpo.
- En la historia, Camille está muy decidida. Pregúntele a su hijo dónde ha visto ejemplos de la determinación de Camille. ¿Cómo habría sido diferente la historia si Camille hubiera dejado de recoger cuando las ramitas y las bellotas se atascaron en su rastrillo o cuando el viento se llevó las hojas?
  - Vuelvan atrás y busquen los animales en el cuento. ¿Qué tipos de animales ven? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? ¿Qué creen que quieren los animales?

**Conversaciones durante las rutinas diarias con bebés y niños pequeños:**

1. Momentos de viaje: Comparen los tamaños de los vehículos que ven a su alrededor. ¿Qué es más grande? ¿Un autobús, una bicicleta o un auto? ¿De qué otra forma son diferentes e iguales?
2. Momentos en la cocina: Explore y comparen los tamaños de los tazones u otros recipientes. Hablen de cuáles son grandes y cuáles pequeños. Permita que su bebé o niño pequeño descubra qué tazones caben dentro de otros.
3. Momentos de juego: Ordenen los juguetes según su altura y hablen de las diferencias de tamaño entre ellos.
4. Momentos al aire libre: Creen una colección de objetos naturales, como piedras, hojas, conchas, piñas, etc. Ordénelos por tamaño, color o forma.
5. Momentos de vestirse: Comparen las tallas de los zapatos, los guantes o los calcetines que llevan las personas de su familia.

**Preguntas para el pensamiento matemático:**

1. ¿Qué hicieron Camille y Jayden de forma diferente en la historia?
2. ¿Qué les gustaba hacer juntos a Camille y Jayden?
3. Alguien es decidido cuando quiere hacer algo y no deja que nada se lo impida. ¿Cómo sabe que Camille estaba decidida?
4. ¿Crees que un montón de hojas que te llegara a las rodillas tendría el tamaño perfecto para saltar? ¿Por qué sí o por qué no?
5. ¿Por qué crees que los rastrillos de Papi, Camille y Jayden hacían sonidos diferentes?
6. ¿Cambió en el cuento la cantidad de hojas que había en el jardín de Camille? Describan las formas en que las hojas cambiaron o no a lo largo del cuento.

**Recursos de Early Math Project:**

Visite [Leaves to My Knees](http://www.earlymathca.org/leaves-to-my-knees) (www.earlymathca.org/leaves-to-my-knees)

Siga este [enlace](http://www.earlymathca.org/external-resources) o visite earlymathca.org/external-resources para consultar otros recursos en línea.



**Vocabulario**

**Palabras matemáticas que aparecen en el**

**cuento:** grande, abajo, en, el más grande, pequeño, muchos, medir, más que, tamaño, más pequeño, algunos, arriba

**Palabras matemáticas**

**relacionadas:** más grande, más grande que, el más grande, profundidad, igual, pies, pulgadas, medir, estrecho, más estrecho, más estrecho que, el más estrecho, regla, pequeño, más pequeño que, el más pequeño, alto, más alto, el más alto, volumen, ancho, más ancho, más ancho que, el más ancho, yarda, patrón de medida

**Palabras para desarrollar la**

**comprensión lectora:**

bellota, negocio, congelar, guardia, salto, perfecto, pila, rastrillo, serio, hombro, apretado, ramitas, tirones, zumbido

**Título en español:** Hojas hasta las rodillas

**Libros relacionados:** *Up to My Knees* de Grace Lin; *Actual Size* de Steve Jenkins; *Super Sand Castle Saturday* de Stuart J. Murphy; *Red Leaf, Yellow Leaf* de Lois Ehlert

Haga clic en este enlace para acceder al [World Catalog](http://WorldCatalog.org) (Catálogo mundial) o visite <https://bit.ly/3MuquHS> para encontrar *Leaves to My Knees* en la biblioteca pública.

**Conexiones matemáticas:**

El libro *Leaves To My Knees* fomenta conversaciones matemáticas enriquecedoras con los niños y su comprensión de varios y significativos conceptos matemáticos tempranos.

Practicar la observación de los atributos o características de los objetos es muy beneficioso para los niños pequeños. Incentívelos a observar y hablar sobre el tamaño, la forma, la textura, el color y el propósito de varios objetos. Esta actividad es un paso previo a la clasificación de objetos en conjuntos y permite practicar cómo determinar qué va junto y qué no. La comprensión de los atributos comunes es un concepto matemático importante. Esta práctica temprana prepara a los niños para el desempeño satisfactorio en el análisis de datos, la lógica, el reconocimiento de conjuntos (números pares, números divisibles por cinco, números primos, etc.) y la agrupación de términos algebraicos.

A lo largo del libro, encontrará oportunidades para comparar objetos según sus atributos. Camille menciona la diferencia de tamaño entre su abrigo y el de Jayden diciendo: "Llevo puesta mi chaqueta grande. Papi ayuda a Jayden con su chaqueta pequeña, que antes era mía". Hable con su hijo acerca de cómo los dos abrigos son iguales y diferentes. Hagan otras comparaciones. Observen la diferencia de altura entre Jayden, Camille y el papá. Comparen las longitudes de los rastrillos. Comparen los montones de hojas que hacen Jayden, Camille y Papi.

*Leaves to My Knees* también fomenta la comprensión y la exploración de mediciones informales. En la historia, Camille hace un montón de hojas que describe alternativamente como hasta los tobillos, hasta las botas y hasta las rodillas. Incentive a su hijo a observar el tamaño de los distintos objetos y a compararlos con su propio cuerpo. Pídale a su hijo que busque algo que le llegue hasta los tobillos, hasta las botas y hasta las rodillas. ¿Cómo describiría su hijo la altura de una mesa? ¿Le llega hasta la cintura, hasta los hombros, etc.? Pídale a su hijo que compare la distancia de los dedos de los pies a la rodilla con la distancia de los dedos de las manos al codo. ¿Cuál es más larga? ¿Cómo lo sabe? Diviértanse explorando cómo se compara su hijo con los objetos a su alrededor. Su hijo puede disfrutar calculando su propia altura en cajas de cereales, latas de sopa, cucharas o bloques. A modo de reto divertido, pídale que descubra el orden de estatura de familiares, amigos y mascotas. Pregúntele qué más se puede utilizar para medir cosas.



También puede pedirle que elija tres o cuatro objetos para comparar, por ejemplo, tres juguetes favoritos o un grupo de piedras o palos. Utilice vocabulario de comparación, como: **más grande, más largo, más pesado, más estrecho, más ancho, más alto, más grueso y más corto** al comparar los objetos. Si comparan un grupo de palos, pueden colocarlos uno al lado del otro para que sea más fácil comparar las longitudes. Elija un palo del montón y pídale que busque un palo más largo, más corto o más grueso. Explore también los pesos de los distintos objetos. Haga que su hijo adivine cuál es el objeto más pesado y pídale que explique por qué piensa así. A continuación, incentívalo a recoger los objetos para comprobar si sus suposiciones eran correctas. Considere la posibilidad de pesar los objetos con una balanza. Ordenen los objetos por peso, del más ligero al más pesado.

Pueden analizar la capacidad y el volumen de distintos recipientes. Incentive a su hijo a verter un vaso de agua en varios recipientes diferentes, por ejemplo, un vaso ancho corto y un vaso estrecho alto. El líquido adopta la forma del recipiente, pero la cantidad de líquido no cambia. Si su hijo cree que uno de los recipientes tiene más agua, incentívalo a comprobarlo con una taza medidora. También pueden intentarlo con cuentas, arena o piedritas. Observen las diferencias cuando estos objetos se extienden sobre una mesa o se colocan en un recipiente alto y estrecho. Hablen sobre cómo se ven diferentes y cómo sus profundidades son distintas aunque las cantidades son las mismas. En *Leaves to My Knees*, la cantidad de hojas no cambió, pero tenían un aspecto diferente cuando estaban en una capa fina esparcidas por el jardín y cuando se rastrillaban en montones profundos. Diviértanse recogiendo un montón de hojas y observando cómo cambia la profundidad y el aspecto según la forma en que se rastrillan.

Hable con su hijo sobre los desafíos que Camille experimente en *Leaves to My Knees*. Pregúntele a su hijo qué puede hacer cuando se encuentra con un problema. Hablen de las situaciones que pueden resolver por sí mismos y las situaciones que pueden requerir el apoyo de otros. Cuando llega la gran brisa y se lleva el montón de hojas, Camille se pregunta si alguna vez será capaz de recoger un montón de hojas hasta las rodillas. El gran montón de hojas de Camille apenas le llega a los tobillos. En lugar de darse por vencida, Camille se quita la chaqueta, agarra con fuerza el rastrillo y recoge todas las hojas que se habían volado y algunas nuevas. Hablen de por qué es importante seguir intentándolo incluso cuando las cosas son difíciles. La capacidad de los niños para aprender matemáticas es enorme. La mayoría de los niños encuentran conceptos matemáticos que requieren esfuerzo y persistencia para dominarlos. Es importante que comprendan que la práctica, el esfuerzo y el no rendirse forman parte del proceso de aprendizaje.



| Nivel de edad        | Fundamentos relacionados a <a href="#">bebés y niños pequeños</a> , <a href="#">fundamentos preescolares</a> y <a href="#">estándares estatales de CA</a>   |
|----------------------|---|
| Bebés/niños pequeños | <p><b>Causa y efecto</b> El desarrollo de la comprensión de que un acontecimiento provoca otro</p> <p><b>Relaciones espaciales</b> El desarrollo de la comprensión de cómo las cosas se mueven y encajan en el espacio</p> <p><b>Clasificación</b> El desarrollo de la capacidad de agrupar, clasificar, categorizar, conectar y tener expectativas de los objetos y las personas según sus atributos</p> <p><b>Mantenimiento de la atención</b> El desarrollo de la capacidad de prestar atención a las personas y las cosas mientras se interactúa con los demás y se explora el entorno y los materiales de juego.</p> |
| Preescolar/TK        | <p><b>Medida 1.0</b> Los niños demuestran que saben que los objetos se pueden comparar por su longitud, peso o capacidad observando las diferencias generales, utilizando palabras como más grande, más largo, más pesado o más alto, o colocando los objetos uno al lado del otro para comparar su longitud.</p>   |
| Kindergarten         | <p><b>Medidas y datos K.MD 1</b> Describir y comparar atributos mensurables</p>   |

