



**AUTOR/  
ILUSTRADOR:**  
Steve Jenkins

Este libro muestra los tamaños reales de los animales y sus partes. Puedes comparar el tamaño de tu pie con el de la pata de un elefante africano. ¿Qué tan grande es esa sonrisa de cocodrilo? ¿Puedes poner una musaraña pigmea en tu bolsillo?

**Edades:** de 2 a 9 años

**Nivel de lectura  
ATOS:** 2.8

**Lexile:** 1080L

**ISBN:** 9780062110546

**Derechos de autor:**  
2011



# Actual Size

**¿Cómo se compara el tamaño de tu ojo con el de un calamar gigante? ¿Es más grande, más pequeño o del mismo tamaño?**

**Temas:** medición, comparación, proporciones, conteo

## Actividades para hacer juntos:

*Actual Size* explora el concepto de tamaño (altura, peso y longitud) y ofrece muchas oportunidades para comparar qué animales son más grandes, más pequeños, más altos, más pesados, más anchos, etc. Medir y comparar son conceptos importantes que ayudan a los niños a resolver problemas y tomar decisiones.

Antes de leer el libro:

- Explícale a tu hijo/a que todos los animales que aparecen en el cuento están representados con el tamaño real.
- Por turnos, coloquen sus manos encima de la mano del gorila que aparece en la portada del libro. Conversen sobre lo que observan. Pregúntale a tu hijo/a cómo se compara su mano con la tuya y con la del gorila.

Al leer el libro:

- Pregúntale a tu hijo/a por qué en la página solo aparecen partes de algunos de los animales.
- Observen juntos la imagen del huevo de avestruz. Alienta a tu hijo/a a que lo compare con el tamaño de otros huevos.
- Observen juntos qué animales se parecen en peso, altura o longitud.

Cuando hayan terminado de leer el libro:

- Anima a tu hijo/a a crear una nueva página para el libro en la que aparezca su animal o mascota favorita. Decidan juntos qué información sobre las medidas debe incluirse para ese animal. ¿Cuál es la altura, el peso, la longitud, etc. del animal?
- Exploren cuánto pesan los distintos alimentos. En el supermercado, pesen una manzana, un pimiento y una sandía. ¿Cuál pesa más? ¿Cuál pesa menos? ¿Cuáles tienen pesos similares?
- Presten atención a los pesos de las cajas y los alimentos enlatados. Elijan cuatro alimentos envasados diferentes y ordénenlos del más liviano al más pesado.
- Anima a tu hijo/a a hacer una página "tamaño real" sobre sí mismo/a. Conversen sobre las medidas y los datos curiosos que le gustaría compartir.

**Conversaciones durante rutinas diarias con bebés y niños pequeños:**

1. Tiempo en familia: comparen las tallas de los zapatos de las personas con las que conviven. Pongan en fila los zapatos según la talla.
2. Tiempo de la merienda: hablen de los alimentos que comen. ¿Qué alimentos tienen el tamaño de una manzana?
3. Tiempo de juego: comparen los animales de peluche. ¿Tus ojos son más grandes o más pequeños que los del peluche?
4. Tiempo de mascotas: comparen el tamaño de una mascota o animal conocido con otros tipos de animales. ¿Cuál es más grande que un gato, un elefante o un ratón? ¿Cuál es más pequeño? ¿Cuál pesa más? ¿Cuál pesa menos?

**Preguntas para el pensamiento matemático:**

1. ¿Eres más alto o más bajo que un gorila?
2. Si tuvieras la oportunidad de elegir, ¿serías más bajo o más alto? Explicame porqué.
3. ¿Qué otros animales muy grandes o muy pequeños no se mencionan en este libro?
4. ¿Por qué crees que algunas de las fotos no muestran el animal entero?
5. ¿Cómo compararías los tamaños de un oso pardo de Alaska, una lombriz gigante de Gippsland, un avestruz y una rana goliath? ¿Qué unidad o unidades de medida utilizarías?

**Recursos de Early Math Project:**

Visita las [actividades sobre Actual Size](https://www.earlymathca.org/actual-size) (<https://www.earlymathca.org/actual-size>)

Sigue este [enlace](#) o visita [earlymathca.org/external-resources](https://www.earlymathca.org/external-resources) para obtener más recursos en línea.

**Vocabulario**

**Palabras matemáticas que aparecen en el**

**cuento:** a través de, tanto como, pies, pulgadas, longitud, largo, onza, libras, hasta, peso

**Palabras matemáticas relacionadas:**

comparación, pesado/ más pesado, ligero/más ligero, medida, estrecho/ más estrecho, pequeño/ más pequeño, alto/más alto, ancho/más ancho

**Palabras para desarrollar la**

**comprensión lectora:**

atento, extendido, marfil, mezclar, sensible, vocal

**Libros relacionados:**

*Twelve Snails to One Lizard* de Susan Hightower; *Prehistoric Actual Size* de Steve Jenkins; *Biggest, Strongest, Fastest* de Steve Jenkins

Haz clic en este enlace al [catálogo mundial](#) o visita <https://bit.ly/3BG144S> para encontrar *Actual Size* en la biblioteca pública.



**Conexiones matemáticas:**

Las actividades cotidianas y el juego ofrecen numerosas oportunidades para medir y comparar. Son habilidades importantes que ayudan a los niños a tomar decisiones y resolver problemas. *Actual Size* muestra una variedad de animales en tamaño real, proporcionando una forma atractiva de discutir qué animales son más altos, más pequeños, más pesados, más grandes, etc. Explora junto a tu hijo/a cómo diferentes animales u objetos pueden ser más grandes a su manera. Por ejemplo, el avestruz de la historia es más alto que el cocodrilo, pero el cocodrilo es más largo que el avestruz. Cada uno de ellos puede describirse con precisión como más grande.

Anima a tu hijo/a a comparar su propio tamaño con el de los animales de la historia. Pregunta: "¿Eres más alto/a o más bajo/a que un oso pardo de Alaska? ¿Una tarántula goliath es más ancha que tu mano? ¿Cuánto más grande es tu dedo meñique que un gobio enano?". ¿Qué animales son más altos, más anchos, más ligeros, más estrechos, más grandes o más pequeños que tú?

Explora las mediciones informales junto a tu hijo/a. La medición informal no se basa en una unidad de medida estándar como pulgadas, pies o libras. La longitud de un autito de juguete, la longitud del zapato de tu hijo/a o el ancho de su mano son algunas de las cosas que tu hijo/a podría utilizar como herramienta de medición informal. Cuando utilice herramientas de medición informales, ubica siempre la herramienta en la misma orientación. Por ejemplo, de extremo a extremo o de lado a lado. Tu hijo/a puede medir una mesa calculando cuántas veces entra un autito de juguete a lo largo de la mesa. Pregúntale a tu hijo/a cuántas manos caben en la boca del caimán. Anima a tu hijo/a a averiguar cuántos bloques necesita para cubrir la mano del gorila. Un escarabajo goliath y una baraja de cartas estándar pesan cada uno alrededor de 3,5 onzas. ¿Qué otros objetos pesan aproximadamente lo mismo? ¿Cuáles objetos pesan más? ¿Cuáles objetos pesan menos?

Explora la medición formal, con una regla, una vara de medir, una balanza u otro dispositivo de medición estándar. Conversen sobre pies, pulgadas, libras, onzas, etc. Si tu hijo/a no sabe cómo se usa una regla, enséñale a medir los dedos de la mano del gorila. Pídele que compare el tamaño de los dedos del gorila con el de los suyos.



Hablen sobre qué unidad o unidades de medida podrían utilizarse para medir diferentes animales. ¿Medirías una jirafa en pies o en pulgadas, o quizás en ambos? ¿Pesarías una polilla atlas en onzas o en libras?

Pídele a tu hijo/a que clasifique los animales del libro en diferentes grupos: animales que pesan menos, animales que pesan más y animales que pesan más o menos lo mismo. Alienta a tu hijo/a a pesar o medir diferentes objetos. Pregúntale a tu hijo/a qué tipos de comparaciones de tamaño le gustaría hacer.

Cuenta y compara lo que ves en las imágenes del cuento: el número de patas de una tarántula y el número de patas de un escarabajo goliath. ¿Cuál es el animal del libro que tiene más patas? ¿Cuál es el animal que parece tener más dientes? ¿En qué se parecen los dientes del tiburón y del cocodrilo a los dientes humanos?

Hablen sobre la simetría de la polilla atlas y el escarabajo goliath. Busquen otros ejemplos de simetría en la naturaleza. Busquen juntos ejemplos de simetría en insectos y otros animales. Usen la cámara de un teléfono móvil para captar ejemplos de simetría durante un paseo por la naturaleza. Quizás sea buena idea hacer un collage con esas imágenes.

Junto a tu hijo/a, investiguen cuántas patas tiene un insecto. ¿Cuántas patas tienen dos insectos juntos? ¿Y tres? ¿Qué característica comparten todos los insectos? Descubre la diferencia entre un bicho y un insecto. Si ves una criatura, ¿cómo puedes saber si es un insecto, un bicho o una araña? Si encuentras un animal con ocho patas, ¿podría tratarse de un insecto? Pídele a tu hijo/a que te explique por qué si o por qué no.

Descubran qué nombre reciben algunos de los animales de este libro. ¿Acaso su tamaño, los alimentos que consumen o los lugares donde viven influyen en el nombre que reciben? ¡A investigar! ¿Qué nombre les pondrías a los animales del libro? ¿Por qué elegiste ese nombre?



Nivel de edad	Fundamentos relacionados para bebés y niños pequeños, <a href="#">fundamentos preescolares</a> y <a href="#">estándares estatales de CA</a>
Bebés/niños pequeños	<b>Relaciones espaciales</b> El desarrollo de la comprensión sobre cómo se mueven y encajan las cosas en el espacio. <b>Sentido numérico</b> Desarrollar la comprensión de números y cantidades.
Preescolar/ kindergarten de transición	<b>Medición 1.0</b> Los niños amplían su comprensión de la comparación, el orden y la medición de objetos. <b>Sentido numérico 1.0</b> Los niños empiezan a comprender el número y las cantidades en su entorno cotidiano <b>2.1</b> Comparan, mediante el conteo o la asociación, dos grupos de objetos y comunican "más", "igual que" o "menos".
Kindergarten	<b>Medición y datos K.MD.1</b> Describir atributos mensurables de objetos, como la longitud o el peso. Describir varios atributos medibles de un mismo objeto. <b>K.MD 2</b> Comparar directamente dos objetos con un atributo medible en común, para ver qué objeto tiene "más de"/"menos de" el atributo, y describir la diferencia.
Grado 1	<b>Número y operaciones en base diez 1.NBT.3</b> Comparar dos números de dos cifras basándose en los significados de los dígitos de las decenas y las unidades, y registrar los resultados de las comparaciones con los símbolos $>$ , $=$ y $<$ . <b>Medición y datos 1.MD.1</b> Ordenar tres objetos según su longitud; comparar las longitudes de los dos objetos indirectamente utilizando un tercer objeto.
Grado 2	<b>Números y operaciones en base diez 2.NBT.4</b> Comparar dos números de tres cifras basándose en los significados de los dígitos de las centenas, las decenas y la unidad, utilizando los símbolos $>$ , $=$ y $<$ para registrar los resultados de las comparaciones. <b>Medición y datos 2.MD.1</b> Medir la longitud de un objeto seleccionando y utilizar las herramientas adecuadas.
Grado 3	<b>Medición y datos 3.MD.4</b> Generar datos de medición midiendo longitudes con reglas que marcan las mitades y los cuartos de pulgada. Mostrar los datos haciendo un gráfico de líneas, en el que la escala horizontal está marcada en unidades apropiadas: números enteros, mitades o cuartos.