

**ILUSTRADOR:**

Dan Yaccarino

En este libro de tablero de rimas, cinco pequeñas calabazas salieron a divertirse. Cuando se hizo tarde, "...se apagó la luz y las cinco pequeñas calabazas se perdieron de vista".

*\*Nota: Existen varios libros con este mismo título. Esta reseña es específica para el ISBN que figura a continuación.*

**Edades:** 0 a 5 años**Nivel de interés:**

Bebés a Kindergarten

**Nivel de lectura****ATOS:** 1.6**Lexile:** AD250L**ISBN:** 9780694011773**Derechos de autor:**

1998



# Five Little Pumpkins

*¿Por qué crees que las calabazas se pierden de vista?*

**Temas:** conteo, números ordinales, comparaciones, predicción

*Five Little Pumpkins* es una rima corta para contar inspirada en Halloween que presenta los números del uno al cinco y los cinco primeros ordinales: "primero", "segundo", "tercero", "cuarto" y "quinto". Los números ordinales pueden utilizarse para describir la posición, el rango o la secuencia de un objeto o suceso. Explorar y aprender los números ordinales ayuda a los niños a seguir pasos, describir secuencias y dar instrucciones y descripciones más detalladas.

Antes de leer *Five Little Pumpkins* con su hijo:

- Señale una ilustración de las calabazas. ¿Qué observan en las calabazas?
- Pregúntele a su hijo si ha visto una calabaza y pídale que le cuente lo que sabe sobre ellas.

Mientras leen el libro:

- Cuenten juntos lo que ven, señalando cada objeto mientras cuentan.
- Observen las cinco calabazas. ¿Qué formas observan?
- Comparen las calabazas. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?

Cuando hayan terminado de leer la historia, intenten lo siguiente:

- Observen la foto de las cinco calabazas en la cerca. Pregúnteles a sus hijos cuál calabaza es la primera. ¿Qué calabaza es la tercera?
- Vuelva a leer el cuento, haciendo una pausa antes de la última palabra en la rima. Incentive a su hijo a que diga qué palabra cree que sigue a continuación.
- Miren juntos las ilustraciones y hablen de ellas utilizando palabras posicionales como **sobre**, **al lado de**, **debajo de**, **encima de**, etc.
- Visiten juntos una tienda de comestibles o una huerta de calabazas. Observen los tamaños, formas y colores de las calabazas. ¿En qué se diferencian de las calabazas del cuento? Pesen varias calabazas con una báscula. Observen el peso de las calabazas de diferentes tamaños y formas. A continuación, elijan una nueva calabaza y calculen cuánto pesará. Ahora, pénsela para comprobar si su cálculo fue correcto.

### Conversaciones durante las rutinas diarias con bebés y niños pequeños:

1. Momentos de juego: Imaginen que son una calabaza que rueda sin que nadie la vea.
2. Momentos de viaje: Hablen de lo que hacen primero, segundo y tercero en su próximo paseo, viaje en auto o en autobús.
3. Momentos de colación: Cuenten juntos los refrigerios y hablen de lo que su bebé o niño pequeño quiere comer primero.
4. Momentos para vestirse: Utilicen números ordinales, "primero", "segundo" y "tercero" para describir lo que ocurre mientras se ponen un par de zapatos.
5. Momentos de lectura: Cuente con su hijo las calabazas de una página del cuento.

### Preguntas para el pensamiento matemático:

1. ¿Hay más brujas o calabazas? ¿Cómo lo sabe?
2. ¿Qué observa en las caras de las calabazas?
3. ¿Cómo describiría la calabaza que más le gusta?

### Early Math Project

Visite las [Actividades de Five Little Pumpkins](http://www.earlymathca.org/five-little-pumpkins) ([www.earlymathca.org/five-little-pumpkins](http://www.earlymathca.org/five-little-pumpkins))

Siga este [enlace](#) o visite [earlymathca.org/external-resources](http://earlymathca.org/external-resources) para consultar otros recursos en línea

### Vocabulario

#### Palabras matemáticas que aparecen en el cuento:

quinto, primero, cinco, cuarto, en, pequeño, sobre, uno, segundo, tercero

#### Palabras matemáticas relacionadas:

cardinalidad, números cardinales, octavo, noveno, correspondencia uno a uno, números ordinales, séptimo, sexto, décimo

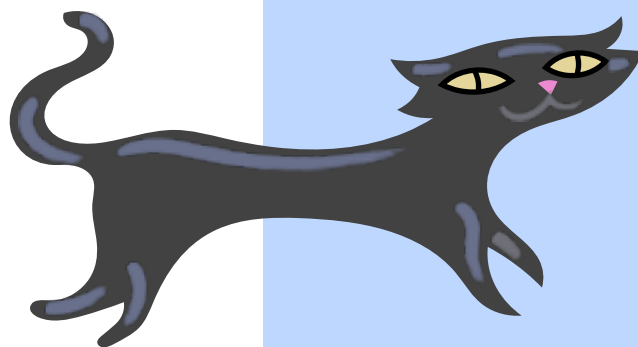
#### Palabras para reforzar la comprensión lectora:

luz, listo, rodó, vista, brujas

#### Libros relacionados:

*Lyle Walks the Dogs* de Bernard Waber; *A Frog in a Bog* de Karma Wilson, *Banana for Two* de Ellen Mayer, *Doggies* de Sandra Boynton

Haga clic en este enlace para acceder al [World Catalog](#) (Catálogo mundial) o visite <https://bit.ly/44VZliL> para encontrar *Five Little Pumpkins* en la biblioteca pública.



**Conexiones matemáticas:** Utilice *Five Little Pumpkins* para practicar con su hijo el conteo de grupos de uno a cinco objetos.

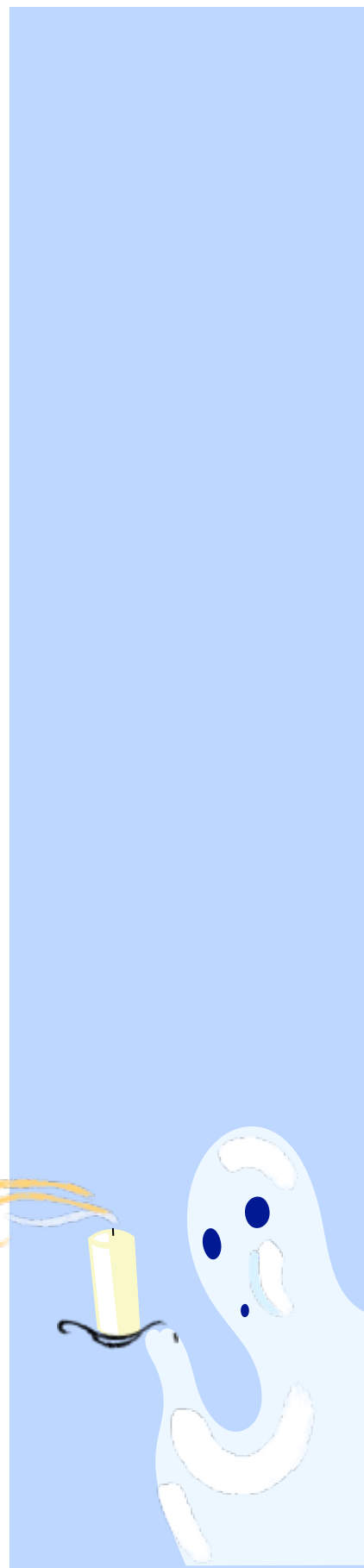
Observen que hay una casa, un fantasma, una luna, una chimenea, un tallo en cada calabaza, etc. Hay dos ventanas, tres calabazas sonrientes, cuatro brujas y cinco calabazas sentadas en la puerta. Cuenten otras cosas juntos, por ejemplo, las patas del gato o los ojos de una calabaza.

Incentive a su hijo a señalar y contar por sí solo si está preparado para ello. Si no es así, guíe el dedo de su hijo hacia los objetos y cuenten juntos en voz alta o digan los nombres de los números si su hijo no está preparado para hacerlo solo. Contar y dar a cada objeto un nombre numérico se denomina *correspondencia uno a uno*. Entender la correspondencia uno a uno ayuda a los niños a contar un grupo de objetos con precisión.

Tenga en cuenta que el último número dicho cuando se han contado todos los objetos representa el número total de objetos. Este es el concepto de *cardinalidad*. Un niño domina este concepto cuando dice con seguridad que el último número que ha dicho después de contar todos los objetos es el número total de objetos (sin volver a contarlos). Cuando cuenten las cinco calabazas de la cerca, puedes reforzar este concepto diciendo: "Una calabaza, dos calabazas, tres calabazas, cuatro calabazas, cinco calabazas. Hay cinco calabazas sentadas juntas en la cerca". Modelen la correspondencia uno a uno y la cardinalidad como parte de su rutina diaria.

Utilicen el cuento para clasificar y comparar objetos con su hijo. Agrupen los objetos por color. ¿Qué objetos son de color naranja, negro, verde, blanco, amarillo, etc.? ¿Qué objetos tienen más de un color? Consideren la posibilidad de agrupar las calabazas por sus expresiones o por lo que dicen. ¿Qué calabazas parecen felices, qué calabazas parecen tristes, qué calabazas parecen conmovidas o sorprendidas? ¿Qué calabazas parecen valientes, aventureras, asustadas?

Utiliza el cuento para presentar los *números ordinales*. Los números ordinales indican la posición o el rango de algo: primero, segundo, tercero, etc. Observen la imagen de las cinco calabazas en la cerca. Cuenten las calabazas. Utilicen números ordinales para describir las posiciones de las calabazas.



Convierta esto en un juego describiendo un detalle sobre una de las calabazas e identificando la calabaza por su posición y pidiéndole a su hijo que señale la calabaza de la que está hablando.

"Creo que la tercera calabaza se está riendo. ¿De cuál estoy hablando?" Incentive a su hijo a utilizar pistas ordinales cuando describa las calabazas.

Busque otros contextos en los que pueda utilizar los números ordinales. Podría describir su rutina nocturna: "Primero cenamos, segundo nos bañamos y tercero nos vamos a la cama". O describir el orden de un grupo de vehículos: "El primero es un auto rojo, el segundo es el auto azul, el tercero es la moto y el cuarto es el camión amarillo".

Observen que muchas de las palabras del cuento tienen sonidos similares, por ejemplo, las palabras "gate" (puerta) y "late" (tarde) o "run" (correr) y "fun" (diversión). Explique a su hijo que estas palabras que tienen sonidos similares son palabras que riman. Diviértanse con las rimas del cuento. Haga una pausa antes de una palabra que rime para que su hijo pueda predecir qué palabra sigue a continuación. Inventen juntos una versión diferente del cuento con nuevas palabras que rimen. "A cinco pequeñas calabazas les gustaría **patinar** sobre el hielo. La primera dijo: "Oh Dios, no puedo **esperar**. La segunda dijo: "Hay copos de nieve en el **aire**". La tercera dijo: "¿Qué ropa debemos **usar**?"... O cambien una palabra de la primera parte de la rima e inventen una nueva frase que rime a continuación: "La segunda dijo: "Hay brujas en el **cielo**". La tercera dijo: "Pero no **lloraremos**".



<p><b>Nivel de edad</b></p>	<p><b>Fundamentos relacionadas <a href="#">para bebés y niños pequeños</a>, <a href="#">fundamentos preescolares</a> y <a href="#">estándares estatales de CA</a></b></p>
<p>Bebés/niños pequeños</p>	<p><b>Sentido numérico</b> Desarrollo de la comprensión de los números y las cantidades.</p>
<p>Preescolar/TK</p>	<p><b>Sentido numérico 1.1</b> Recitar números en orden cada vez con mayor precisión. <b>1.4 Contar</b> objetos, usando correspondencia uno a uno (un objeto por cada palabra numérica) cada vez con mayor precisión. <b>1.5</b> Comprender, al contar, que el nombre numérico del último objeto contado representa el número total de objetos del grupo (es decir, cardinalidad).</p>
<p>Kindergarten</p>	<p><b>Conteo y cardinalidad K.CC.1, K.CC.2</b> Conocer los nombres de los números y la secuencia <b>de conteo</b>. <b>K.CC.4, K.CC.5</b> <b>Contar para</b> decir el número de objetos.</p>

