

**AUTOR/  
ILUSTRADOR:**

Eric Carle

Al cangrejo ermitaño le ha quedado pequeño el caparazón. Cuando se instala en su nuevo caparazón, se da cuenta de que es muy básico. Con ayuda de otras criaturas marinas, decora su nuevo caparazón.

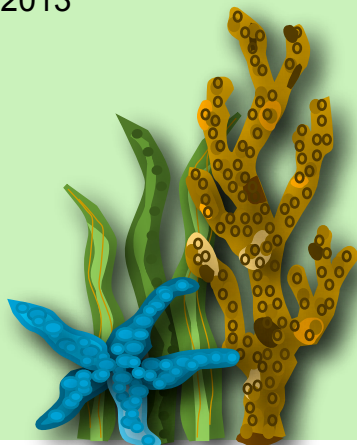
**Edades:** de 3 a 7 años

**Lexile:** 550L

**Nivel ATOS:** 3.7

**ISBN:** 9781481409155

**Derechos de autor:**  
2013



# A House for Hermit Crab

*¿Alguna vez te has mudado?*

**Temas:** cambios en el tiempo, meses del año

**Actividades para hacer juntos:**

*A House for Hermit Crab* ofrece oportunidades para hablar con los niños sobre pautas, ciclos y rutinas relacionados con el tiempo. Explorar el concepto de tiempo ayuda a los niños a desarrollar expectativas sobre lo que ocurrirá en un momento determinado del día, la semana, el mes o la estación; a predecir lo que puede ocurrir a continuación y a planificar lo que quieren hacer y cuándo lo harán.

Antes de leer el libro:

- Pregúntale a tu hijo/a qué sabe sobre los distintos tipos de viviendas para personas y animales. El cangrejo ermitaño es un animal interesante porque vive dentro de un caparazón.
- Hablen de lo que podría buscar un cangrejo ermitaño a la hora de elegir un nuevo hogar.

Al leer el libro:

- Cuenten las criaturas marinas en la historia.
- Comparen las criaturas que viven en el caparazón del cangrejo ermitaño. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?

Cuando hayan terminado de leer el libro:

- Si fuéramos como los cangrejos ermitaños, tendríamos que llevar nuestras casas con nosotros a todas partes. Hablen sobre las ventajas y desventajas de tener que llevar su casa con ustedes a todas partes.
- Conversen sobre cómo cambia el caparazón del cangrejo ermitaño a lo largo de la historia. Hablen sobre la frecuencia y los motivos por los que un cangrejo ermitaño puede necesitar encontrar un nuevo hogar según la historia.
- Al final de la historia, cangrejo ermitaño vuelve a mudarse. Hagan una predicción de cómo será su nuevo caparazón el próximo diciembre. Hagan un collage para mostrar cómo creen que lucirá.
- Escriban una historia que cuente el viaje del cangrejo ermitaño para decorar su nuevo hogar.
- Hablen sobre las diferentes criaturas que viven con el cangrejo ermitaño. Pídele a tu hijo/a que te cuente cómo algunas de las criaturas ayudaron a las demás. ¿Qué hicieron? ¿Fue útil?
- Un hogar bien decorado era importante para cangrejo ermitaño. ¿Sería importante para ti?

**Preguntas para el pensamiento matemático:**

1. ¿Estás creciendo? ¿Cómo te das cuenta?
2. Cangrejo ermitaño le pidió a muchas criaturas que lo ayudaran a decorar su casa. ¿A quién le pedirías ayuda para decorar tu casa? ¿Por qué?
3. ¿Cuántas cosas tiene cangrejo ermitaño sobre su caparazón al final? Cuenta y descúbrelo.
4. ¿Qué pasó al comienzo de la historia? ¿Qué pasó al final? ¿En qué se parecen el comienzo y el final de la historia?

**Recursos de Early Math Project:**

Visita las [actividades sobre A House for Hermit Crab](https://www.earlymathca.org/a-house-for-hermit-crab) (<https://www.earlymathca.org/a-house-for-hermit-crab>)

Sigue este [enlace](#) o visita [earlymathca.org/external-resources](http://earlymathca.org/external-resources) para obtener más recursos en línea

**Vocabulario**

**Palabras matemáticas que aparecen en la historia:**

grande, enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre

**Palabras matemáticas relacionadas:**

paso del tiempo, un año, mes

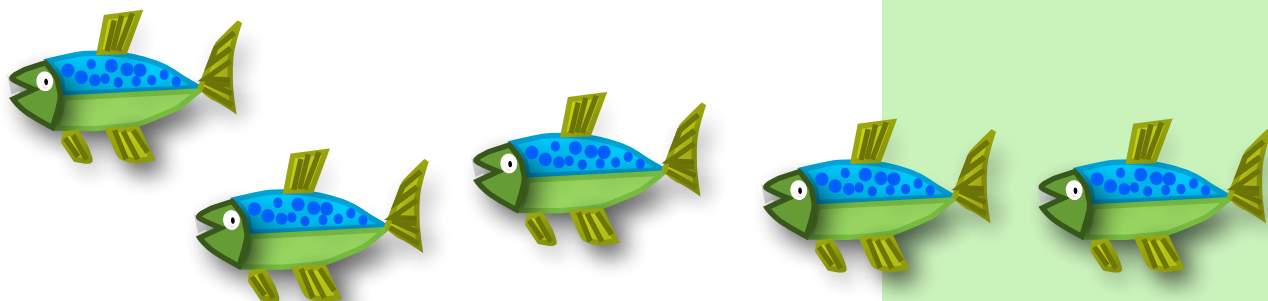
**Palabras para desarrollar la comprensión lectora:**

acogedor, cautelosamente

**Libros relacionados:**

*Even an Octopus Needs a Home* de Irene Kelly;  
*Even an Ostrich Needs a Nest* de Irene Kelly;  
*Anno's Counting Book* de Mitsumasa Anno

Haz clic en este enlace al [catálogo mundial](#) o ingresa a <http://bit.ly/3mohrOP> para encontrar *A House for Hermit Crab* en la biblioteca pública.



**Conexiones matemáticas:**

Utiliza el libro *A House for Hermit Crab* para hablar con tu hijo/a sobre el tiempo y las rutinas relacionadas con el tiempo. El cangrejo ermitaño elige un hogar, lo decora durante meses, crece y se hace tan grande que debe volver a empezar el proceso. La historia ofrece una cronología de lo que ocurre durante un año en la vida de un cangrejo ermitaño. Anima a tu hijo/a a que haga dibujos para llevar la cuenta de lo que ocurre durante una semana y a que utilice los dibujos para explicar su rutina semanal y los cambios que se han producido a lo largo de la semana. Puedes hacer una línea del tiempo con tu hijo/a y anotar los acontecimientos importantes que han ocurrido desde su nacimiento.

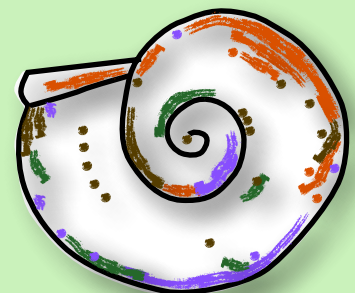
Explica que los cangrejos ermitaños deben buscar caparazones más grandes donde mudarse a medida que crecen. Pregúntale a tu hijo/a por qué cree que el cangrejo debe hacer esto. Pregúntale a tu hijo/a qué cosas dejó de hacer a medida que iba creciendo. Quizás responda que necesita ropa o zapatos más grandes, una cama o una silla más grande, o que los juguetes que le gustaban cuando era más pequeño/a ya no le sirven.

Habla con tu hijo/a sobre el orden en el cual el cangrejo ermitaño decora su caparazón. ¿Cuál es la primera criatura que vive en el caparazón, cuál es la segunda y qué criaturas llegan después?

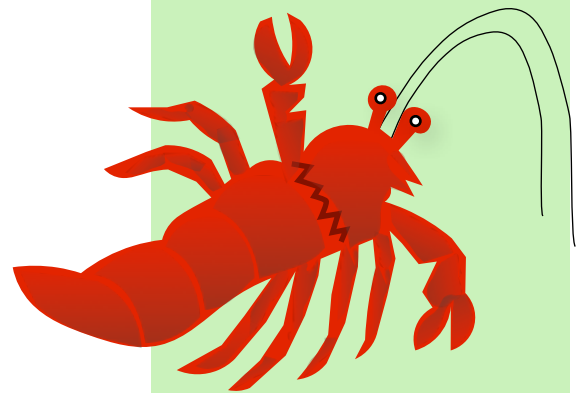
Al final de la historia, el cangrejo ermitaño debe buscar un hogar más grande. Pídele a tu hijo/a que prediga qué hará el cangrejo y cómo será su nuevo hogar a partir de las acciones anteriores del cangrejo y de la información de la historia.

Comenten algunos de los problemas con los que se encuentra el cangrejo ermitaño en la historia y cómo se resuelven. Por ejemplo, ¿cómo encuentra el cangrejo una forma de ver en el oscuro bosque de algas o cómo puede el cangrejo ermitaño abandonar a todas las criaturas que vivían en su caparazón o cerca de él?

Cuenten el número de criaturas marinas en la historia y compárenlas. ¿Hay más caracoles o más erizos de mar? ¿Cuántas anémonas de mar y estrellas de mar había en total?



*A House for Hermit Crab* proporciona una excelente oportunidad para conversar sobre diferencias y similitudes. Por ejemplo, ¿en qué se parecen las anémonas y las estrellas de mar? ¿En qué se diferencian? Observen las similitudes y diferencias en el aspecto y los movimientos de los animales. ¿Cuáles nadan? ¿Cuáles trepan? ¿Qué criaturas están adheridas al fondo del océano? Pregúntale a tu hijo/a cómo clasificaría las criaturas en diferentes grupos. Los niños dan sentido al entorno al ordenar, clasificar y comparar objetos. .



<p><b>Nivel de edad</b></p>	<p><a href="#"><u>Fundamentos relacionados para bebés y niños pequeños,</u></a>  <a href="#"><u>fundamentos preescolares</u></a> and  <a href="#"><u>estándares estatales de CA</u></a></p>
<p>Bebé/niño pequeño</p>	<p><b>Relaciones espaciales</b> El desarrollo de la comprensión sobre cómo se mueven y encajan las cosas en el espacio. <b>Causa y efecto</b> El desarrollo de la comprensión de que un acontecimiento provoca otro. <b>Clasificación</b> La habilidad que se desarrolla para agrupar, ordenar, categorizar, conectar y tener expectativas respecto a objetos y personas en función de sus atributos.</p>
<p>Preescolar/ kindergarten de transición</p>	<p><b>Álgebra y funciones 2.0</b> Los niños comienzan a reconocer patrones simples que se repiten; <b>2.1</b> Comienzan a identificar o reconocer un patrón simple que se repite. <b>Geometría 2.0</b> Los niños comienzan a comprender las posiciones en el espacio; <b>2.1</b> Identifican las posiciones de objetos                  personas en el espacio, como adentro/sobre, debajo/encima, arriba/abajo, adentro/afuera, al lado/entre y adelante/atrás.</p>
<p>Kindergarten</p>	<p><b>Conteo y cardinalidad K.CC.4, K.CC.5</b>                  Contar para saber el número de objetos.</p>

