

**AUTOR:**

Steve Songs

Canta a coro con *The Shape Song Swingalong* y explora todo lo que se puede crear con una línea, un círculo, un cuadrado y un triángulo.

Edades: de 3 a 7 años

Nivel de lectura

ATOS: n/a

Lexile: n/a

ISBN: 9781846866791

Derechos de autor: 2011

The Shape Song Swingalong

¿Qué puedes hacer con una línea, un círculo, un cuadrado y un triángulo?

Temas: clasificación, conteo, geometría, formas, transformaciones

Actividades para hacer juntos:

Antes de leer el libro *The Shape Song Swingalong* pídele a tu hijo/a que:

- Te diga qué forma cree que es la más interesante y por qué.
- Te diga acerca de las formas que conoce y dónde ve esas formas.

Mientras lees *The Shape Song Swingalong*:

- Pídele a tu hijo/a que elija una ilustración de la historia y que te diga acerca de las formas que ve.

Cuando termines de leer *The Shape Song Swingalong* incentiva a tu hijo/a a que:

- ¡Cree una baile de Shape Song Swingalong! Se lo enseñe a alguien.
- Invente una canción acerca de distintas formas. Invente una canción acerca de rectángulos, pentágonos o hexágonos. ¿Acerca de qué formas puede escribir una canción?
- Usa combinaciones de distintas formas para crear un collage de botes, rascacielos, castillos de arena, animales o cualquier cosa que capture la imaginación.
- Dibuja algo usando líneas, círculos, triángulos y cuadrados.
- Elige una imagen en la historia: el búho, el león, el bote o cualquier imagen que le interese a tu hijo/a. Pídele a tu hijo/a que te diga de qué manera las líneas, círculos, cuadrados y triángulos se combinaron en



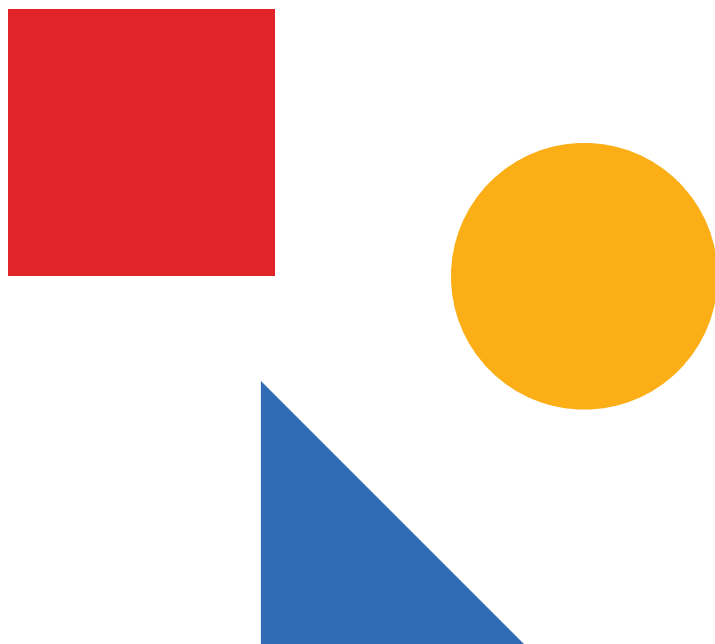
Preguntas para desarrollar conceptos matemáticos:

1. ¿Puedes hacer una línea, círculo, cuadrado y triángulo con tu cuerpo? ¡Inténtalo! ¿Qué otras formas puedes crear con tu cuerpo?
2. ¿Qué formas ves en la página con los rascacielos grandes? ¿Por qué crees que a los rascacielos se los llama “rascacielos”?
3. ¿Qué animales ves en la fiesta del parque? ¿Qué formas ves en cada uno de los animales?
4. ¿Qué formas ves a lo largo del día? ¿Dónde las ves?
5. ¿Algunas vez has soñado con formas? Describe tu sueño y las formas que viste.

Recursos de Early Math Project:

Visita [The Shape Song Swingalong](http://earlymathca.org/he-shape-song-swingalong) (earlymathca.org/he-shape-song-swingalong)

Sigue este [enlace](#) o visita earlymathca.org/external-resources para obtener recursos en línea adicionales.



Vocabulario

Palabras matemáticas que se encuentran en la historia:

otro, círculo, colección, línea, cuadrado, triángulo

Palabras matemáticas relacionadas:

ángulo, atributo, característica, cono, medialuna, cubo, curva, cilindro, bordes, caras, paralelogramo, pentágono, polígono, prisma, pirámide, rectángulo, redondo, esfera, estrella, vértices

Palabras para desarrollar la comprensión lectora:

junto a la playa, crear, soñar, lleno de ritmo, rascacielos, tobogán de agua

Título en español: n/a

Libros relacionados:

Color Farm de Lois Ehlert; *Color Zoo* de Lois Ehlert; *Perfect Square* de Michael Hall

Haz clic en este enlace al [World Catalog \(Catálogo mundial\)](#) o ingresa a <https://bit.ly/3JV18BT> para encontrar *The Shape Song Swingalong* en la biblioteca pública.



Conexiones matemáticas:

Canta a coro con *The Shape Song Swingalong* para explorar las formas y los atributos específicos que las hacen únicas. Aprender acerca de las formas ayuda a los niños a identificar y organizar la información visual. Asimismo, reconocer y comprender la característica de las distintas formas refuerza el desarrollo de las habilidades del niño, como contar, el sentido numérico y la lectoescritura. Al aprender acerca de las formas, los niños descubren el número de lados y ángulos que componen cada forma. Por ejemplo, un triángulo está compuesto de tres lados rectos y tres ángulos, mientras que un cuadrado está compuesto de cuatro lados rectos y cuatro ángulos. Con tu hijo/a, cuenta los lados de distintos objetos dentro de tu entorno. ¿Cuál es la forma de la sábana favorita de tu hijo/a? ¿Cuántos bordes tiene? ¿Todos los bordes tienen la misma longitud? ¿Qué forma tiene su libro favorito? ¿Cuántos lados tiene? A diferencia de un triángulo o cuadrado, un círculo está compuesto de una línea curva y no tiene ángulos. Encuentra un ejemplo de un círculo. Una comprensión de las formas promueve el reconocimiento de las letras y números, que están compuestos de una serie de formas y líneas. Esta comprensión amplía el reconocimiento del niño de otras formas y símbolos en la vida diaria. A medida que explora los números y las letras, pregúntale a tu hijo/a si ve alguna forma familiar en las letras.

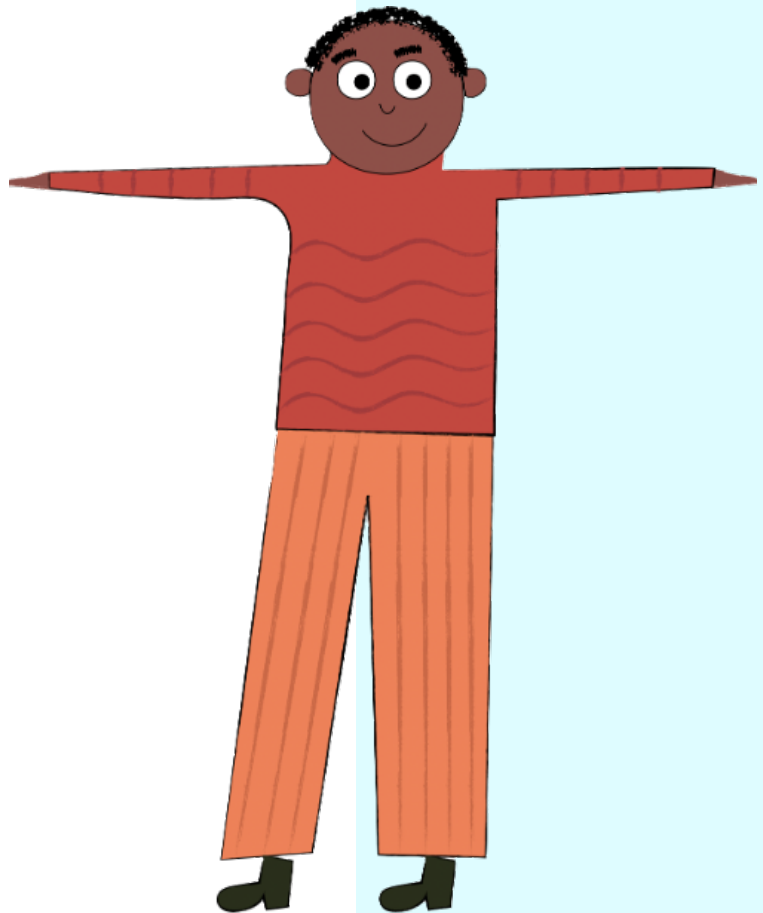
Cuando aprenden acerca de nuevas formas, los niños también piensan y hacen observaciones acerca de semejanzas y diferencias, lo que sienta las bases para las otras habilidades, como ordenar, categorizar y resolver problemas. Después de leer *The Shape Song Swingalong*, habla con tu hijo/a acerca de cómo dos formas son similares y cómo se diferencian entre sí. Por ejemplo, pregúntale a tu hijo/a ¿cuántas líneas conforman un cuadrado? ¿Cuántas líneas conforman un rectángulo? ¿En qué se asemeja y en qué se diferencia un cuadrado de un rectángulo? ¿Cuándo un rectángulo es lo mismo que un cuadrado? Compara y contrasta las características de otras formas. Continúa explorando formas hablando acerca de la manera en que las distintas formas pueden combinarse para crear otras formas, objetos e imágenes. ¿En qué otras formas pueden pensar tú y tu hijo/a que no se cantaron en *The Shape Song Swingalong*?



Haz un refuerzo adicional del reconocimiento de las formas y las cualidades únicas de las formas con tu hijo/a creando una búsqueda del tesoro; desafía a tu hijo/a a que encuentre las líneas, círculos, cuadrados y triángulos como se cantaron en *The Shape Song Swingalong* en toda tu casa.

Si tu hijo/a tiene una sólida comprensión de las líneas, círculos, cuadrados y triángulos, preséntale otras formas, como trapezoides, pentágonos, hexágonos, óvalos, etc.

Considera explorar las versiones tridimensionales de las formas, como esferas, cubos, pirámides, etc. Desafía a tu hijo/a a que encuentre estas formas en estos lugares fuera de tu casa. Por ejemplo, podrías pedirle a tu hijo/a que encuentre formas distintas en el parque, en la tienda de abarrotes o durante una caminata.



<p>Nivel de edad</p>	<p><u>Fundamentos relacionados para bebés y niños pequeños,</u> <u>fundamentos preescolares y</u> <u>estándares estatales de CA</u></p>
<p>Preescolar/ kindergarten de transición</p>	<p>Sentido numérico 1.0 Los niños comienzan a comprender los números y las cantidades en su entorno cotidiano. Álgebra y funciones 1.0 Los niños profundizan su comprensión de cómo ordenar y clasificar objetos de su entorno cotidiano. Geometría 1.0 Los niños identifican y utilizan una variedad de formas en su entorno cotidiano.</p>
<p>Kindergarten</p>	<p>Conteo y cardinalidad K.CC.4 Contar para decir la cantidad de objetos. Medición y datos K.MD.3 Clasificar objetos y contar la cantidad de objetos en cada categoría. Geometría K.G.1 Identificar y describir formas (cuadrados, círculos, triángulos, rectángulos, hexágonos, cubos, conos, cilindros y esferas). K.G.4 Analizar, comparar, crear y componer formas. K.G.5 Modelar formas del mundo mediante la construcción de formas a partir de componentes (por ejemplo, palos y bolas de arcilla) y el dibujo de formas. K.G.6 Componer formas simples para formar formas más grandes. Por ejemplo: "¿Puedes unir estos dos triángulos cuyos lados enteros se tocan para formar un rectángulo?".</p>
<p>Grado 1</p>	<p>Geometría 1.G.1 Distinguir entre atributos determinantes (por ejemplo, los triángulos son cerrados y de tres lados) y atributos no determinantes (por ejemplo, color, orientación, tamaño total); construir y dibujar formas con atributos determinantes. 1.G.2 Componer formas bidimensionales (rectángulos, cuadrados, trapezoides, triángulos, semicírculos y cuartos de círculo) o tridimensionales (cubos, prismas rectangulares rectos, conos circulares rectos y cilindros circulares rectos) para crear una forma compuesta, y componer nuevas formas a partir de la forma compuesta.</p>

