

**AUTORA:**

Linda Sue Park

Es hora de hacer bibimbap, un plato tradicional coreano de “arroz mezclado”, que se celebra y anticipa en este libro con un divertido verso.

Edades: 3 a 8 años**Nivel de lectura****ATOS:** 2.6**Lexile:** no disponible**ISBN:** 9780618256114

Bee-bim Bop!

¿Comes kimchi o ko-chee-chang con bibimbap?

Temas: medición, secuencia, fracciones

Actividades para hacer juntos:

Antes de leer el libro *Bee-bim Bop!*, pregúntale a tu hijo/a:

- “¿Qué crees que es bibimbap?” Comparte que el autor de la historia describe bibimbap como arroz mezclado, un delicioso plato tradicional coreano. Si tu hijo/a ya está familiarizado/a con bibimbap, pregúntale qué observa en la portada y cómo piensa que se hace el bibimbap.
- “¿Qué crees que va a pasar en la historia según la foto de portada?”

Mientras leen el libro *Bee-bim Bop!*, pregúntale a tu hijo/a:

- Presta atención a cómo suena la historia. El ritmo de la historia y las palabras que riman hacen que sea divertido de leer. Cuenten las sílabas en uno de los párrafos. Compáren ese número con el número de sílabas en otro párrafo.
- Hablen sobre lo que sucede cuando la niña derrama un poco de agua. ¿Cómo reacciona? ¿Qué hace?

Cuando hayan terminado de leer *Bee-bim Bop!*:

- Habla con tu hijo/a sobre las partes de una receta y cómo se escriben las cantidades en una receta.
- Preparen bibimbap u otra receta con tu hijo/a. Si tu hijo/a está listo/a, anímalo/a a que se encargue de medir todos los ingredientes.
- Pídele a tu hijo/a que compare diferentes herramientas medidoras de la cocina: tazas, medias tazas, cuartos de taza, cucharadas y cucharaditas. ¿Cuántas cucharaditas se necesitan para llenar una cucharada? Cuántas medias tazas en una taza. ¿Cuántas cucharadas en un cuarto de taza, media taza y una taza?
- Incentiva a tu hijo/a a que ponga la mesa. ¿Cuántos lugares para comer se necesitarán? Pídele que te diga cómo organizará la mesa usando palabras posicionales. Por ejemplo: “Pondré los palillos **al lado** del plato. Pondré las tazas **arriba** de los tazones”.
- Pídele a tu hijo/a que te diga lo que necesitaría hacer para preparar bibimbap para ocho personas.

Preguntas para el pensamiento matemático:

1. ¿Cómo se hace bibimbap? ¿Qué haces primero, siguiente, último?
2. ¿Qué herramientas medidoras utilizan los cocineros? ¿Cuál es el propósito de las herramientas medidoras?
3. ¿Por qué crees que las recetas proporcionan las cantidades necesarias y los pasos para seguir al cocinar o preparar alimentos?
4. ¿Crees que el orden en que un cocinero hace algo al seguir una receta marca una diferencia en cómo resulta una receta? ¿Por qué sí o por qué no?
5. ¿Qué crees que debe hacer un cocinero antes de empezar a cocinar?

Recursos de Early Math Project:

Visita las [actividades de Bee-bim Bop](http://earlymathca.org/bee-bim-bop) (earlymathca.org/bee-bim-bop)

Sigue este [enlace](#) o visita earlymathca.org/external-resources para conocer otros recursos en línea.



Vocabulario

Palabras matemáticas que se encuentran en la historia:

casi, alto, medio, más, superior, (en la receta: 1/4, grande, inferior, tazas, grande, medición, medio, minuto, libra, cucharada, cucharadita)

Palabras matemáticas relacionadas: fracciones, onzas

Palabras para desarrollar la comprensión lectora:

bibimbap, burbujeante, palillos, oleada, delicadeza, salsa de carne, comestibles, kimchi (repollo en escabeche), ko-chee-chang (pasta de pimiento picante), mopa, prisa, cortar en rodajas, espátula, vapor, cena, (de la receta: cena, plano, congelado, grano, juliana, capa, adobo, pelador, popular, precocinado, rotar, sazonar, apretar, tierno, descongelado, versiones, wok)

También disponible en: braille

Libros relacionados:

Pretend Soup de Mollie Katzen y Ann Henderson; *Salad People and More Real Recipes* de Mollie Katzen; *A Fair Bear Share* de Stuart J. Murphy; *Stone Soup* de Ann Mcgovern; *Strega Nona* de Tomie dePaola

Conexiones matemáticas:

Utiliza el libro *Bee-bim Bop!* para iniciar una conversación sobre los pasos necesarios para preparar una comida. ¿Qué haces primero, siguiente, último? Pídele a tu hijo/a que te ayude a preparar y servir una comida. Por ejemplo, si tres personas están comiendo, pregúntale a tu hijo cuántos utensilios se necesitan.

Cocinen bibimbap juntos (receta al final de la historia) o elijan otra receta favorita para preparar. Mientras cocinan juntos, exploren los tipos de herramientas que están disponibles para medir los ingredientes. Comparen el tamaño de las cucharaditas, cucharadas y tazas. ¿Qué herramientas miden cantidades muy pequeñas? ¿Cuáles miden cantidades más grandes? ¿Cuáles son algunas de las unidades de medida comunes utilizadas con los alimentos y la cocina? Hablen acerca de si usarían medidas de pizca, $1/4$ cucharadita, $1/2$ cucharadita, cucharadita, cucharada, taza o libra de pimienta negra para sazonar un plato de verduras. ¿Por qué podría ser importante ser preciso al seguir las instrucciones de una nueva receta? ¿Qué podría pasar si no lo eres?

Miren el número de porciones en una receta que planean hacer juntos. ¿Necesitas más o menos comida para alimentar a las personas que comerán la comida contigo? Descubran cómo pueden reducir a la mitad o duplicar una receta para tener la cantidad correcta de comida. Después de preparar una receta o una comida, pregúntale a tu hijo/a cómo dividirían la comida para que todos obtengan la porción correcta. ¿Todos deberían recibir exactamente la misma cantidad? ¿Cuáles son algunas de las razones por las que podrían dar a algunas personas más o menos comida que a otras?

Encuentren tazas medidoras de $1/4$ y $1/3$. Pídele a tu hijo/a que averigüe cuántos $1/3$ de taza se necesitan para llenar una taza. ¿Qué observas? ¿Cuántos $1/4$ de taza se necesitan para llenar una taza? Ten en cuenta que, si tienes tres $1/3$ de taza, que son necesarias para tener una taza entera, escribirías este número como “ $3/3$ ”. Si tienes cuatro $1/4$ de taza, que son iguales a una taza, escribirías esto como “ $4/4$ ”. Estos números, $1/4$, $1/3$, $3/3$ y $4/4$, son fracciones.

El denominador, el número inferior en una fracción, indica el número total de partes iguales en las que se divide un objeto completo o un conjunto de objetos. El número superior de una fracción se llama numerador e indica cuántas partes totales tiene. Entonces, si necesitas $2/3$ de taza de arroz para una receta, puedes pensarlo de esta manera: una taza entera de arroz se ha dividido en tres partes iguales (denominador) y de las tres partes iguales necesitas dos de ellas (numerador).

Haz clic en este enlace al [World Catalog \(Catálogo mundial\)](#) o ingresa a bit.ly/3Dg6tzW para encontrar *Bee-bim Bop!* en la biblioteca pública.



| Nivel de edad | <u>Fundamentos relacionados para bebés y niños pequeños,</u> <u>fundamentos preescolares y estándares estatales de CA</u> |
|--|--|
| Bebés/niños pequeños | Mantener la atención El desarrollo de la capacidad de prestar atención a personas y cosas al interactuar con otros y explorar el entorno y los materiales de juego. |
| Preescolar/ kindergarten de transición | Álgebra y funciones 2.0 Los niños comienzan a identificar o reconocer un patrón de repetición simple |
| Kindergarten | Estándares para práctica matemática 6. Prestar atención a la precisión |
| Grado 1 | Estándares para práctica matemática 6. Prestar atención a la precisión |
| Grado 2 | Estándares para práctica matemática 6. Prestar atención a la precisión Geometría 2.G.3 |
| Grado 3 | Estándares para práctica matemática 6. Prestar atención a la precisión Números y operaciones - Fracciones 3.NF.1 |