**AUTORA:**

Anne Rockwell

**ILUSTRADORA:**

Lizzy Rockwell

Acompaña a una familia en su excursión por Hickory Hill. ¿Puedes identificar los diferentes animales que ven?

**Edades:** 4 a 8 años**Nivel de lectura****ATOS:** 2.7**Lexile:** AD640L**ISBN:** 9781481427388**Copyright:** 2018

# Hiking Day

**¿Qué sorpresas verá la familia durante la excursión?**

**Temas:** tiempo, distancia, mapas, palabras posicionales

**Actividades para hacer juntos:**

Utiliza *Hiking Day* para explorar conceptos como el tiempo, seguir indicaciones, trazar mapas y las palabras posicionales.

Antes de leer “Hiking Day” con tu hijo:

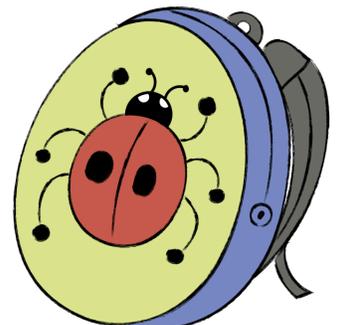
- Antes de ir a algún sitio, busca indicaciones con tu hijo. Diviértanse dibujando un mapa del recorrido.
- Cuando estés al aire libre o de excursión, piensa en los animales que te puedes encontrar. ¿Qué pistas buscarías y escucharías para saber si hay animales cerca?

Mientras lees el libro, pregúntale a tu hijo:

- ¿Qué pistas sugirieron que había un animal cerca en la historia?
- Utilizar palabras posicionales para describir dónde están los animales en relación con la niña y su familia.
- Comparar los diferentes sonidos que hacen los animales. ¿Han escuchado anteriormente a esos animales?

Cuando hayas terminado de leer la historia, prueba lo siguiente:

- Durante la excursión, ten en cuenta la distancia que vas a recorrer. ¿Tienes alguna manera de registrar la distancia que has recorrido y el tiempo que llevas caminando? ¿Cómo puedes utilizar esa información para predecir a qué hora terminarás? ¿Qué cosas influyen en el tiempo que tardas en terminar tu caminata? ¿La elevación del terreno afecta la velocidad de tu caminata? ¿Qué otros factores pueden influir en la velocidad a la que te desplazas?
- Mientras exploras, utiliza palabras posicionales para hablar de la ubicación de diferentes animales en relación contigo y con las cosas que te rodean. Utiliza palabras como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “debajo”. Por ejemplo, “La ardilla está *arriba* de nosotros y está *sobre* la rama”.
- Explora el concepto de tiempo con tu hijo. Calcula cuánto tiempo tardas en realizar algunas de tus actividades diarias. Por ejemplo, ¿cuánto tardas en ir al colegio por la mañana?



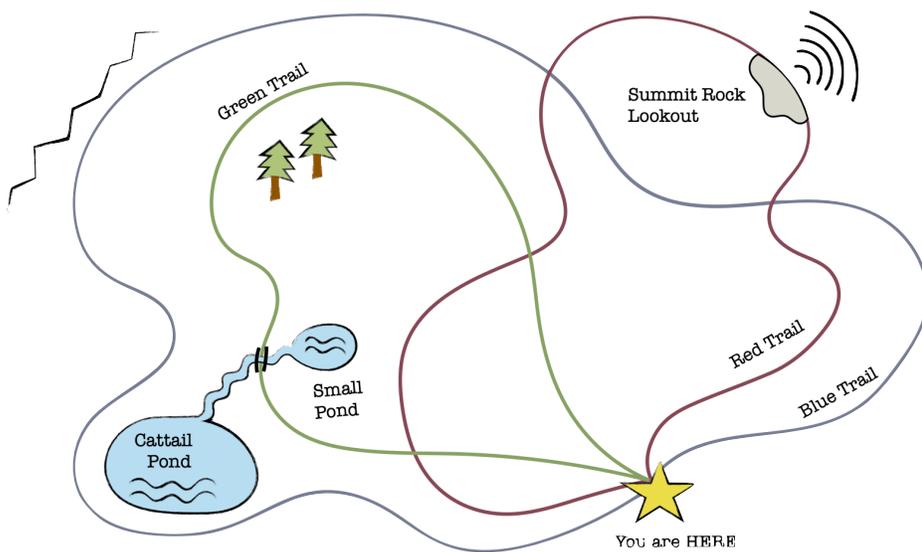
**Preguntas para el pensamiento matemático:**

1. ¿Por qué es importante aprender a seguir indicaciones? ¿Cuáles son algunos ejemplos de actividades en las que es necesario seguir indicaciones?
2. ¿Por qué crees que era importante que la familia se mantuviera en el camino?
3. ¿A qué distancia se encuentra tu lugar favorito? ¿Cuánto se tarda en llegar allí?
4. En la historia, ¿cuáles eran algunas de las pistas que indicaban que había un animal cerca?

**Recursos de Early Math Project:**

Visita [Actividades para Hiking Day](http://earlymathca.org/hiking-day) (earlymathca.org/hiking-day)

Entra a este [enlace](#) o visita [earlymathca.org/external-resources](http://earlymathca.org/external-resources) para encontrar más recursos.



**Vocabulario**

**Palabras matemáticas que contiene la historia:**

**historia:** a través, lejos, debajo, más grande, abajo, menos, llenar, plano, más alto, dentro, más fuerte, mapa, minutos, más, sobre, uno, lentamente, alto, encima de, veinte, arriba

**Palabras matemáticas relacionadas:**

brújula, este, ganancia de elevación, horas, norte, segundos, secuencia, sur, oeste

**Palabras para desarrollar la comprensión lectora:**

crujir, decidió, favorito, peludo, nogal, arrodillarse, saltos, marcador, puercoespín, espinoso, se apresura, cumbre, rodeado, terrario, senderos, tronco, maravilla, puaj

**Libros relacionados:**

*Just a Second* de Steve Jenkins

Haz clic en este enlace al [Catálogo mundial](#) o ingresa a <https://bit.ly/44dTj2n> para encontrar *Hiking Day* en la biblioteca pública.

**Conexiones matemáticas:** Utiliza *Hiking Day* para explorar conceptos como el tiempo, seguir indicaciones, trazar mapas y las palabras posicionales.

Viajar es una excelente oportunidad para ampliar el pensamiento matemático de tu hijo, ya sea una breve salida para comprar alimentos, ir al parque, un viaje por carretera, un paseo en autobús o una caminata. La preparación para una excursión o acontecimiento permite conversar sobre tiempo, mapas, palabras posicionales y seguir indicaciones. Por ejemplo, dar una caminata por un parque, por el barrio, por un parque nacional o por otros espacios naturales. Considera la distancia de la caminata, el entorno y la ruta. ¿Cómo te preparas para una caminata? ¿Qué hay que tener en cuenta?

Cuando vayas de excursión, ten en cuenta la distancia que vas a recorrer. ¿Tienes alguna manera de registrar la distancia que has recorrido y el tiempo que llevas caminando? ¿Cómo puedes utilizar esa información para predecir a qué hora terminarás? ¿Qué cosas influyen en el tiempo que tardas en terminar tu caminata? ¿La elevación del terreno afecta la velocidad de tu caminata? ¿Qué otros factores pueden influir en la velocidad a la que te desplazas?

La familia de la historia vio diferentes animales mientras iban de excursión. ¿Qué pistas sugerían que había un animal cerca? Cuando estés al aire libre o de excursión, piensa en los animales que te puedes encontrar. ¿Qué pistas buscarías y escucharías para saber si hay animales cerca? ¿Hay olores que indiquen que hay un animal cerca? ¿Puedes encontrar huellas de animales? ¿Qué otra cosa puede indicar la presencia de un animal?

Mientras exploras, utiliza palabras posicionales para hablar de la ubicación de diferentes animales en relación contigo y con las cosas que te rodean. Utiliza palabras como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “debajo”. Por ejemplo, “La ardilla está arriba de nosotros y está sobre la rama”.

Antes de ir a algún sitio, busca indicaciones con tu hijo. Diviértanse dibujando un mapa del recorrido. Repasen juntos las indicaciones. Cuenten el número de veces que hay que girar. ¿Hay que girar más a la izquierda o a la derecha? Predigan cuánto tardarán en llegar a su destino. Antes de salir, pongan en marcha un cronómetro para ver cuánto tardan. Pídele a tu hijo que compare su predicción con el tiempo que realmente tardó. Durante el recorrido, pídele a tu hijo que te indique cómo llegar.



Explora el concepto de tiempo con tu hijo. Calcula cuánto tiempo tardas en realizar algunas de tus actividades diarias. Por ejemplo, ¿cuánto tardas en ir al colegio por la mañana? Los niños también pueden explorar cuánto tardan en realizar su actividad preferida, como una carrera de obstáculos en un parque o dar una vuelta a la manzana en bicicleta. Habla sobre las formas en que la gente puede medir el tiempo. ¿Cuándo conviene más medir el tiempo de una actividad en segundos, minutos u horas? ¿Qué estrategias o herramientas utiliza la gente para medir el paso del tiempo?

Nivel de edad	<a href="#">Fundamentos preescolares</a> relacionados y <a href="#">estándares estatales de CA</a>
Preescolar/ kindergarten de transición	<b>Geometría 2.0</b> Los niños comienzan a comprender la posiciones en el espacio. <b>2.1</b> Identificar posiciones de objetos y personas en el espacio, como adentro/sobre/debajo, arriba/abajo, dentro/fuera, al lado/entre y delante/detrás. <b>Razonamiento matemático 1.0</b> Los niños utilizan el pensamiento matemático para resolver problemas que se plantean en su entorno cotidiano
Kindergarten	<b>Práctica matemática 1</b> Comprender los problemas y perseverar para resolverlos. <b>Práctica matemática 4</b> Modelar con matemáticas.
Grado 1	<b>Medición y datos 1.MD.3</b> Decir y escribir la hora.
Grado 2	<b>Medición y datos 2.MD.7</b> Trabajar con el tiempo y el dinero.
Grado 3	<b>Medición y datos 3.MD.1</b> Resolver problemas que involucren la medición y estimación de intervalos de tiempo, volúmenes de líquidos y masas de objetos.

