**AUTOR:**

Stuart J. Murphy

**ILUSTRACIONES:**

Lois Ehlert

Un colorido calcetín está buscando su par. Cree que nunca lo usarán a menos que sea parte de un par.

**Edades:** 2 a 6 años**Lexile:** AD440L**Nivel de lectura****ATOS:** no disponible**ISBN:** 9780060258795**Derechos de autor:**

1996

# A Pair of Socks

*¿El calcetín rojo y azul encontrarán alguna vez su par?*

**Temas:** clasificación, coincidencia, comparaciones

**Actividades para hacer juntos:**

Puedes usar el libro *A Pair of Socks* para introducir el concepto de buscar coincidencias. Cuando los niños buscan coincidencias entre objetos, buscan similitudes y diferencias. A través de la comparación, los niños comienzan a categorizar objetos y desarrollan un sentido de lo que debe estar junto. Los objetos se pueden agrupar por tipo, color, tamaño, patrón, textura o forma. Buscar coincidencias y agrupar son importantes capacidades que ayudan a los niños a desarrollar la percepción visual y las habilidades de razonamiento.

Antes de leer el libro:

- Pídele a tu hijo/a que te diga de qué cree que se trata la historia.
- Habla sobre la palabra *pair* y lo que significa. Habla sobre las partes del cuerpo que están en pares, es decir, un par de orejas, un par de rodillas. Pídele a tu hijo/a que identifique otras partes del cuerpo que estén en par. Pregúntale qué partes de la cara no están en pares.
- Habla sobre lo que significa hacer coincidir un par de calcetines y las diferentes formas en que se pueden combinar los objetos, por ejemplo, por color, patrón, forma, tamaño, textura, etc. Practiquen con tu hijo/a buscar coincidencias, ordenando los calcetines en pares. Pregúntale a tu hijo/a por qué cree que dos calcetines son o no son un par.

Al leer el libro:

- Cuenten los calcetines en la página. Encuentren los calcetines que coincidan.
- Pídele a tu hijo que describa los patrones y colores de los calcetines.
- Averigua si tu hijo/a piensa que todos los calcetines pertenecen a la misma persona ¿Por qué sí o por qué no?

Cuando hayan terminado de leer el libro:

- Incentiva a tu hijo/a a que practique la búsqueda de coincidencias con artículos del hogar. Combinar cubiertos: cucharas con cucharas y tenedores con tenedores; o encontrar tipos similares de comestibles que deben guardarse en el mismo lugar; o combinar y guardar pares de zapatos son formas útiles y reales en que tu hijo/a puede practicar la búsqueda de coincidencias.
- Jueguen a la búsqueda del tesoro. Elige un par de un artículos y muéstrale uno de los elementos del par a tu hijo. Incentívalo a encontrar el otro. Proporciona pistas con palabras posicionales, como “está **al lado** del tocador o **debajo** de la cama”.
- Pregúntale a tu hijo/a qué le gustaría buscar como coincidencia.



### Conversaciones durante las rutinas con niños pequeños:

1. Momentos de cocina: indica los objetos que coinciden entre sí. "Mira, dos frijoles pintos. Mismo color. Mismo tamaño".
2. Momentos en el parque: "Aquí hay una hoja de arce verde. Me pregunto si podremos encontrar una que coincida con esta".
3. Momentos para vestirse: ofrece a tu hijo/a una opción de zapatos para usar mostrándole dos zapatos diferentes, luego pregúntale si puede encontrar la coincidencia del que eligió.
4. Momentos de juego: jueguen a encontrar juguetes que coincidan. "Aquí está tu auto rojo, ¿puedes encontrar un auto que coincida?"
5. Momentos de limpieza: "Vamos a combinar todos los pares de zapatos antes de guardarlos".
6. Momentos de lavado de ropa: hablen sobre lo que observan al combinar los calcetines de la familia: "Aquí hay un calcetín azul con el patrón en zig zag; estoy buscando un calcetín que sea del mismo tamaño, color y patrón. Este es del mismo color, pero es demasiado pequeño, por lo que no coincide. Aquí está el calcetín que coincide; tiene el mismo color y patrón en zig zag que el otro. ¡Esta es una coincidencia!"

### Preguntas para el pensamiento matemático:

1. ¿Qué significa hacer coincidir? ¿Cuáles son algunos ejemplos de cosas que coinciden?
2. Dos de algo forman un par. Tienes dos ojos que son un par. Dos guantes son un par. ¿Qué más forma un par?
3. Al clasificar la ropa, ¿cómo sabes qué calcetines van juntos?
4. ¿En qué se diferencia ordenar la ropa sucia y ordenar la ropa limpia? ¿Por qué?
5. Al combinar zapatos, ¿qué puedes mirar para saber si coinciden?

### Recursos de Early Math Project:

[Sock Sort](#) (inglés)

[Ordenar calcetines](#) (español)

Sigue este [enlace](#) para consultar otros recursos en línea.

### Vocabulario

#### Palabras matemáticas en la historia:

coincidencia, no lejos, par

#### Palabras matemáticas relacionadas:

clasificación, comparación, organización

#### Palabras para desarrollar la comprensión lectora:

mullido, mugriento, esponjoso, viscoso, apestoso, espumoso

#### Libros relacionados:

*Three Little Firefighters* de Stuart J. Murphy;  
*Sorting at the Market* de Tracey Steffora

Haz clic en este enlace al [World Catalog](#) (catálogo mundial) o ingresa a <http://bit.ly/3LfBwkB> para encontrar *A Pair of Socks* en la biblioteca pública.



**Conexiones matemáticas:**

A *Pair of Socks* proporciona una divertida introducción a la clasificación. La clasificación implica ordenar, agrupar o categorizar objetos de acuerdo con criterios o reglas establecidos. Los niños de tan solo tres meses de edad tienen expectativas respecto a los objetos y personas en función de sus atributos. La palabra “atributo” se refiere a las propiedades de un objeto, como su tamaño, color o forma. Esta historia se enfoca en la categorización perceptual o categorización basada en similitudes o diferencias en la apariencia visual. Es importante que los niños pequeños tengan muchas oportunidades para clasificar objetos, ya que apoya sus habilidades de resolución de problemas, lógica y analítica.

Hay muchas formas lúdicas de apoyar la clasificación con niños pequeños. Incentiva a tu hijo/a a que ordene un grupo de objetos por un atributo en particular. Por ejemplo, los niños pueden ordenar un grupo de bloques por su forma o pueden hacer un juego de encontrar todos los juguetes azules. A medida que los niños comienzan a clasificar objetos, es común que cometan algunos errores. A medida que los niños tienen más oportunidades de practicar, desarrollarán una comprensión de lo que pertenece a un conjunto y lo que no. Los niños a menudo no clasifican los objetos espontáneamente por sí mismos, por lo que es importante que los adultos modelen la coincidencia, organización y clasificación en varias situaciones.

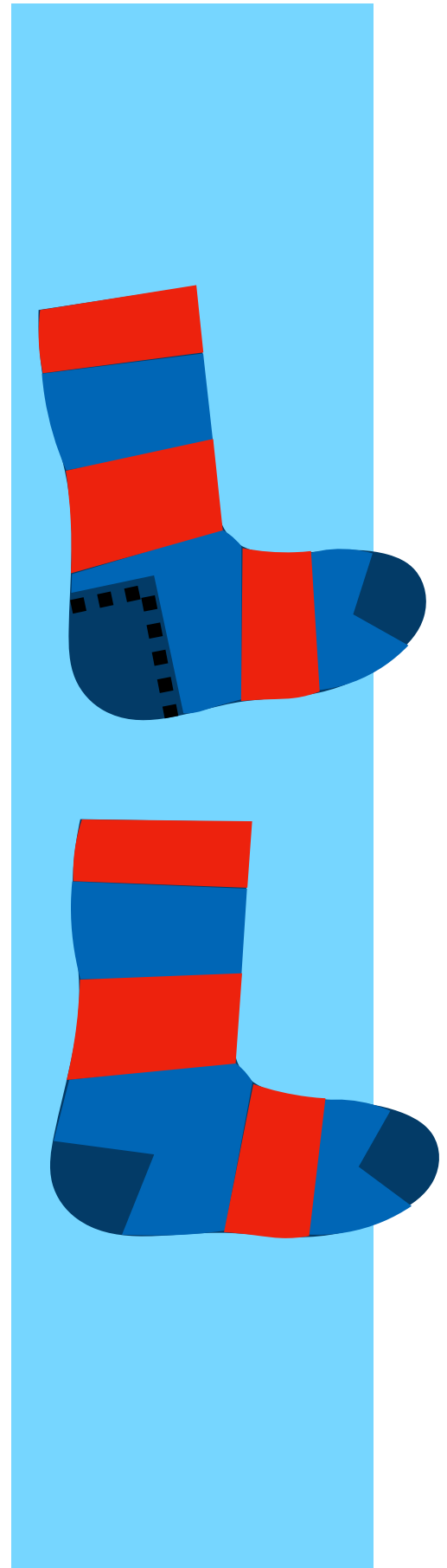
Podrías incentivar a los niños a que intenten lo siguiente contigo:

- Clasificar una taza pequeña de diferentes caracolas o piedritas.
- Ordenar los animales según el lugar donde viven.
- Clasificar las hojas o la comida según la forma y el color.
- Ordenar la ropa según a quién pertenece.

Pregúntale a tu hijo/a qué le gustaría clasificar y cómo le gustaría clasificar los objetos. Sugierele que invente un juego de clasificación y que te enseñe cómo jugarlo.

Una vez que tu hijo/a se sienta cómodo/a clasificando un grupo de objetos en función de un solo atributo, exploren juntos cómo un grupo de objetos se puede clasificar según dos atributos. Por ejemplo, un grupo de juguetes se puede clasificar en dos grupos, un grupo de juguetes que son **tanto** azules como redondos, y un grupo de juguetes que no son **ni** azules ni redondos.

La clasificación es una habilidad fundamental para el éxito posterior. Por ejemplo, cuando los niños estudian Álgebra, la capacidad de categorizar objetos en función de sus atributos se relaciona directamente con la habilidad necesaria para identificar términos similares. Las exploraciones tempranas también ayudan a los niños con el análisis de datos, gráficos y lógica.



Nivel de edad	Relacionado: <a href="#">Fundamentos relacionados para bebés y niños pequeños, fundamentos preescolares y estándares estatales de CA</a>
Bebé/niño pequeño	<p><b>Resolución de problemas</b> La habilidad que se desarrolla para hacer un esfuerzo significativo con el fin de alcanzar un objetivo o descubrir cómo funciona algo.</p> <p><b>Clasificación</b> La habilidad que se desarrolla para agrupar, ordenar, categorizar, conectar y tener expectativas respecto a objetos y personas en función de sus atributos.</p>
Preescolar/ kindergarten de transición	<p><b>Álgebra y Funciones 1.0</b> Los niños comienzan a ordenar y clasificar objetos en su entorno diario.</p> <p><b>Razonamiento matemático 1.1</b> Empezar a aplicar estrategias matemáticas simples para resolver problemas en su entorno.</p>
Kindergarten	<p><b>Medición y datos K.MD.1</b> Describir y comparar atributos mensurables.</p>

