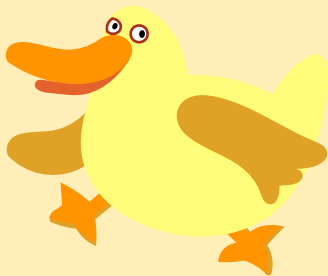
**AUTOR:**

Stuart J. Murphy

Cuidar de cinco patos es mucho trabajo. Cuando cinco patos se unen a cinco amigos, es el doble del trabajo.

**Edades:** de 2 a 5 años**Nivel de lectura****ATOS:** 2.2**Lexile:** N/A**ISBN:** 9780064462495**Copyright:** 2002

# Double the Ducks

## ¿Cómo cuidarías a un pato?

**Temas:** contar, duplicar, razonamiento matemático, sumar, multiplicar

### Actividades para hacer juntos:

Antes de leer *Double the Ducks* con su hijo:

- Observen juntos la portada del libro y lean el título de la historia. Pregunte a su hijo qué cree que sucederá en esta historia.
- Hable acerca de lo que significa duplicar algo.

Mientras lee *Double the Ducks* con su hijo:

- Cuenten los patos. Señale cómo los números se escriben como números y como palabras.
- Describa qué están haciendo los patos y dónde están ubicados usando palabras como “sobre”, “al lado”, “detrás” y “debajo”.

Cuando terminen de leer *Double the Ducks*:

- Hable sobre la rutina diaria del niño que cuida a sus patos. ¿Qué hace en primer lugar, en segundo lugar y después?
- Anime a su hijo a liderar un juego de duplicación de dedos levantando cualquier cantidad de dedos del uno al diez. Continúe levantando la misma cantidad de dedos que muestra su hijo. Por ejemplo, si su hijo levanta cuatro dedos, usted también levantará cuatro dedos. Pida a su hijo que cuente el total de dedos que se muestran y le diga la cantidad duplicada.
- Usen un espejo para explorar la duplicación. Reúna un pequeño grupo de objetos. Colóquelos delante de un espejo. Cuenten los objetos y sus reflejos en el espejo para calcular cuántos tendrían si los objetos se duplicaran.
- Usen dos dados para practicar la duplicación. Tire uno de los dados. Pregunte: “¿Cuánto es el doble de ese número?” Para averiguarlo, coloque el otro dado mostrando el mismo número que el primer dado. Cuenten los puntos en ambos dados para encontrar el número duplicado.
- Coloque un puñado de centavos en una bolsa. Retire algunos centavos. Cuéntenlos también. Luego retire suficientes centavos adicionales de la bolsa para que se tome el doble de la cantidad original de la bolsa. ¿Cuántos sacó de la bolsa en total?



**Conversations During Daily Routines with Infants and Toddlers:**

1. Snack time - When your child asks for more, give them double. "You had one strawberry slice. Can you eat double the slices? One, two."
2. Bed time - "It's bedtime! Thanks for the hug. Would you give me double the hugs?"
3. Clean up time - "We put two books back on the shelf. Let's put away double the books. Two more books. Now there are four on the shelf. One, two, three, four."
4. Outside time - "You collected three maple leaves. Let's collect double the leaves and count them together."

**Questions for Mathematical Thinking:**

1. Why does the boy in the story end up taking care of double the ducks?
2. What did the boy have to do differently when his flock of ducks doubled from five to ten ducks?
3. If five ducks have ten feet, how many feet do ten ducks have? (Hint: if your child isn't sure, find a page with ten ducks and count their feet)
4. Would you rather be responsible for taking care of 5 ducks or 10 ducks? Why?
5. Describe how you would make a cozy nest for a duck. What would you use to make it? What would you do first?
6. Do you think the boy needs a friend to help him take care of the ducks? Why or why not?

**Early Math Project Resources:**

Visit [Double the Ducks Activities](https://www.earlymathca.org/double-the-ducks) (earlymathca.org/double-the-ducks)

Follow this [link](https://www.earlymathca.org/external-resources) or visit earlymathca.org/external-resources for additional online resources.

**Vocabulario**

**Palabras matemáticas que se encuentran en la historia:** doble, cada uno, cinco, cuatro, pequeño, uno, seis, diez, tres, dos

**Palabras matemáticas relacionadas:** multiplicar por dos, proporción, dos veces

**Palabras para desarrollar la comprensión lectora:** grupo, acogedor, bandada, deslizarse, sacos

**Libros relacionados:**  
*Two of Everything* by de Lily Toy Hong;  
*Minnie's Diner:*  
*A Multiplying Menu* de Dayle Ann Dodds;  
*Sixteen Runaway Pumpkins* de Dianne Ochiltree

Haz clic en este enlace al [Catálogo mundial](#) o ingresa a <https://bit.ly/3PXcc5l> para encontrar *Double the Ducks* en la biblioteca pública.



**Conexiones matemáticas:**

La palabra “doble” tiene más de un significado. Se puede usar “doble” para indicar que algo se parece a otra cosa o que algo se ha plegado o doblado. Cuando hablamos de duplicar en matemática, queremos decir que tenemos el doble de la cantidad con la que comenzamos. ¿Hay similitudes en los diferentes significados de la palabra “doble”?

Dependiendo del nivel de preparación de su hijo, el concepto de duplicación se puede reforzar de forma verbal, visual, contando, sumando y/o multiplicando.

Las familias y los docentes pueden presentar la idea de la duplicación a los bebés y niños pequeños con alimentos o juguetes. Puede usar observaciones sencillas como: “Tienes dos pies. También tengo dos pies. Entre los dos tenemos cuatro pies. Uno, dos, tres, cuatro. Cuatro pies es el doble de dos pies”.

A los niños pequeños más grandes y en edad preescolar les puede gustar explorar la idea de la duplicación observando o contando los objetos que se reflejan en un espejo. Por ejemplo, pueden levantar un dedo, notar que se refleja en el espejo y contar dos dedos.

Pida a los niños que han comenzado a aprender sobre la suma que muestren cómo cada uno de los números del 0 al 10 sumado con sí mismo duplica el valor de ese número.

Por ejemplo:

$$0 + 0 = 0$$

$$1 + 1 = 2$$

$$2 + 2 = 4$$

$$3 + 3 = 6$$

$$4 + 4 = 8$$

$$5 + 5 = 10$$

$$6 + 6 = 12$$

$$7 + 7 = 14$$

$$8 + 8 = 16$$

$$9 + 9 = 18$$

$$10 + 10 = 20$$

Pida a su hijo que comparta los patrones que nota.



Un número par es un número entero (0, 1, 2, 3, 4, etc.) que se puede dividir entre dos y da como resultado dos números enteros iguales. Los números 0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 y 18 son los primeros 10 números pares. Pida a su hijo que le diga los patrones que nota en la secuencia de números pares. Pida a su hijo que piense en una forma de predecir si un número es par. Pídale que explique su teoría.

Pida a los niños que hayan comenzado a aprender la multiplicación que demuestren si duplicar un número, sumar un número consigo mismo y multiplicar un número por dos significan lo mismo.

Resuelva algunos problemas de “duplicación”. Pida a su hijo que averigüe cuántos años tendrá cuando tenga el doble de su edad. Pida a su hijo que averigüe cuánto dinero tendría si tuviera el doble de dinero en su alcancía. Anime a su hijo a inventar algunos de sus propios problemas de “duplicación”.

Resuelva algunos problemas de “duplicación” en reversa. Averigüe cómo se puede dividir un grupo de objetos para que dos personas obtengan una parte igual. También puede intentar elegir cualquier número par y averiguar cuál es el par de números iguales que se sumaron para obtener el total de ese número.



<p><b>Nivel de edad</b></p>	<p><a href="#"><u>Fundamentos relacionados para bebés y niños pequeños,</u></a>  <a href="#"><u>fundamentos preescolares y</u></a>  <a href="#"><u>estándares estatales de CA</u></a></p>
<p>Bebés/niños pequeños</p>	<p><b>Sentido numérico</b> El desarrollo de la comprensión de números y cantidades  <b>Mantener la atención</b> El desarrollo de la capacidad de prestar atención a personas y cosas al interactuar con otros y explorar el entorno y los materiales de juego</p>
<p>Preescolar/ kindergarten de transición</p>	<p><b>Sentido numérico 1.0</b> Los niños comienzan a comprender los números y las cantidades en su entorno cotidiano <b>1.2</b> Comienzan a reconocer y nombrar algunos números escritos <b>2.0</b> Los niños profundizan su comprensión de las relaciones y operaciones numéricas en su entorno cotidiano. <b>2.3</b> Comprenden que al juntar dos grupos de objetos se forma un grupo más grande y que un grupo de objetos se puede separar en grupos más pequeños.  <b>Razonamiento matemático 1.0</b> Los niños amplían el uso del pensamiento matemático para resolver problemas que surgen en su entorno cotidiano.</p>
<p>Kindergarten</p>	<p><b>Conteo y cardinalidad K.CC.4; K.CC.5;</b>          Contar para saber el número de objetos</p>
<p>Primero</p>	<p><b>Operaciones y pensamiento algebraico 1.OA.5;</b> Relacionar el conteo con las sumas y las restas</p>

