**AUTORA:**

Lorie Ann Grover

Este libro celebra los dedos de los pies que se menea, las narices apesposas, las barrigas infladas, las pompis que contonean y las características que hacen que cada niño sea maravilloso y precioso.

**Edades:** De bebé a 3 años

**Nivel de lectura**

**ATOS:** n/a

**Lexile:** AD190L

**ISBN:** 9781338286236

**Derechos de autor:**  
2019

# I Love All of Me

*¿Qué te encanta de ti?*

**Temas:** partes de un todo, contar con uno y dos, identificar formas, comparaciones, relaciones espaciales, simetría

## Actividades para hacer juntos:

Antes de leer el libro *I Love All of Me* con tu hijo:

- Presta atención al niño que aparece en la portada del libro. Habla sobre lo que puede estar sintiendo el niño y las razones por las que piensas así.
- Dile a tu hijo una de las muchas razones por las que crees que es una persona especial.

Mientras lees *I Love All of Me* con tu hijo:

- Tómate tu tiempo para contar lo que ves en las ilustraciones del libro. Cuenta dedos de las manos y los pies, ojos, manchas de la mariquita y bolas de helado. ¿Qué más puedes contar?
- Presta atención a la ropa de los niños. Habla de rayas, lunares y corazones.

Cuando hayas terminado de leer *I Love All of Me*:

- Mira la ropa que llevan tú y tu hijo. Fíjate si se parece a la ropa que llevan los niños en el cuento. ¿Los colores son los mismos? ¿Los patrones son los mismos? ¿Tu ropa tiene rayas o formas? Habla de lo que ves.
- Observa las ilustraciones de las caras de los niños del cuento. Cuenta ojos, orejas, mejillas, cejas y habla sobre el significado de la palabra “par”. ¿Qué otros pares puedes encontrar? ¿Qué partes de la cara no vienen de a pares?
- Utiliza palabras posicionales para hablar de la ubicación de diferentes partes de la cara. Señala tu cara mientras explicas: “Tengo la nariz **arriba** de la boca”. Tengo los dientes **dentro** de la boca. Mis ojos están **debajo** de mis cejas. etc”.
- Compara partes de tu cuerpo con partes del cuerpo de tu hijo. Por ejemplo, pon tu pie junto al pie de tu hijo y habla de lo que observas. “Los dos tenemos cinco dedos, uno, dos, tres, cuatro, cinco, pero mi pie es grande y el tuyo pequeño”. Haz otras comparaciones. “Mis ojos están arriba de mi nariz, igual que los tuyos. Vamos a contar tus ojos. Un ojo, dos ojos. Los dos tenemos dos ojos”.

### Conversaciones durante rutinas diarias con bebés y niños pequeños:

1. Tiempo boca abajo: explora caras con tu bebé. Toca la nariz de tu bebé y di: “Una nariz”. Señala tus ojos y cuenta: “Un ojo, dos ojos”. Señala los ojos de tu bebé.
2. Tiempo de juego: explora las partes del cuerpo del peluche favorito. Cuenta sus patas, ojos y orejas en voz alta.
3. Hora de comer: coloca la comida en el plato de tu bebé de forma simétrica. Cuenta los bocados que come tu bebé.
4. Hora del baño: habla sobre lo que hay fuera del agua (toalla), sobre el agua (juguete flotante) y debajo del agua (pañal). Habla de tu rutina de baño. ¿Qué es lo primero, lo segundo y lo último que haces?
5. Tiempo al aire libre: eeeeelige un animal o una planta y habla de sus partes. Por ejemplo, un colibrí tiene un pico, dos alas, dos patas, dos ojos y muchas plumas. ¿Cuáles son las partes de un árbol?

### Preguntas para el pensamiento matemático:

1. Piensa en una cara. ¿Qué partes de una cara vienen en pares?
2. Piensa en tu cuerpo. ¿Qué partes de tu cuerpo describirías con el número cinco?
3. ¿Qué crees que quiso decir la autora cuando dijo: “Me encanta mi nariz apesada”? ¿Por qué lo crees?
4. Nuestras rodillas son flexibles. ¿Qué otras partes de tu cuerpo se doblan como las rodillas? ¿Se doblan exactamente igual o hay diferencias? Explícalo.
5. ¿En qué se parecen los dedos de los pies y de las manos? ¿En qué se diferencian?
6. ¿Dónde están tus ojos, nariz, boca y orejas con respecto unos de otros?

### Recursos de Early Math Project:

Visita [Actividades para I Love All of Me](https://earlymathca.org/i-love-all-of-me) (earlymathca.org/i-love-all-of-me)

### Vocabulario

**Palabras matemáticas contenidas en la historia:** todo

**Palabras matemáticas relacionadas:** ángulo, par, parte, simetría, entero

**Palabras para reforzar la comprensión lectora:** flexible, parpadeante, inflada, asustadizo, apesada, estrujar, menear, contonear, sabio

**Título en español:** n/a

**Libros relacionados:**  
*Color Zoo* de Lois Ehlert;  
*Color Farm* de Lois Ehlert

Haz clic en este enlace al [Catálogo mundial](https://bit.ly/3XSIDF7) o ingresa a <https://bit.ly/3XSIDF7> para encontrar *I Love All of Me* en la biblioteca pública.

**Conexiones matemáticas:**

Muchas historias, incluso las que no parecen tener una conexión matemática evidente, pueden utilizarse para reforzar el pensamiento, razonamiento y desarrollo matemático de los niños. Hay muchas maneras de utilizar *I Love All of Me* para ayudar a desarrollar la comprensión matemática de su hijo. Por ejemplo, utilice este encantador libro para explorar las formas y ubicaciones de los objetos, la simetría, las partes de un objeto completo, las comparaciones y los patrones en rima. Además, utiliza *I Love All of Me* para practicar el conteo hasta cinco y para hacer predicciones sobre lo que viene a continuación.

Mientras lees el libro con tu hijo, dedica tiempo a explorar las partes del cuerpo que vienen de dos en dos y de cinco en cinco. Juega a encontrar pares. Por ejemplo, un par de ojos, un par de orejas, un par de cejas, etc. ¿Cuántos pares puedes encontrar en tu cara? Identifica las partes individuales de la cara, por ejemplo, una nariz, una barbilla, una frente, una boca. Cuenta cinco dedos de las manos y cinco de los pies. Usa palabras posicionales para hablar de dónde se encuentran las partes de la cara. Señala tu cara y di: “Mira, tengo las cejas encima de los ojos”. Tengo la boca **debajo** de la nariz y las orejas **a los lados** de la cabeza. Me crece el pelo **alrededor** de la cabeza”.

No es demasiado pronto para empezar a explorar ideas matemáticas con los bebés. Habla con tu bebé, aunque todavía no responda. La conversación durante los primeros años es importante porque favorece el desarrollo del lenguaje. Si tu hijo responde a las preguntas y a la conversación, habla de sus ideas. Recuerda que no es necesario que sus ideas sean correctas para que se produzca el aprendizaje. Los errores refuerzan nuestra comprensión de los conceptos y son una oportunidad para refinar nuestro pensamiento y trabajar en lo que tiene sentido. Celebra los errores aprovechando al máximo las oportunidades de aprendizaje que generan.

Juega a “¿Dónde está el bebé?” con tu hijo y anima a sus hermanos mayores y familiares a que lo hagan también. Ayuda a los bebés a desarrollar sus expectativas y a entender que sigues estando ahí aunque no puedan verte la cara. Prueba preguntar “¿Dónde estoy?” y luego escóndete tapándote la cara. “Ocúltate” durante tres segundos, luego descubre tu cara y di: “¡Acá estoy!”.



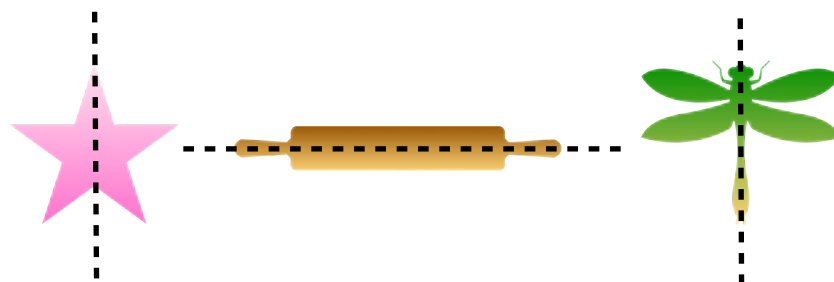
Intenta hacer muecas o sonidos divertidos y anima a tu bebé a repetir lo que haces. Cuando tu bebé haga una mueca o emita un sonido, cópialo tú también. Habla de las caras y los sonidos que estás haciendo.

Compara partes de tu cuerpo con partes del cuerpo de tu bebé. Por ejemplo, coloca la palma de la mano sobre la de tu bebé y comenta lo que notas.

“Los dos tenemos cinco dedos, uno, dos, tres, cuatro, cinco, pero mi mano es grande y la tuya pequeña”. Haz otras comparaciones. “Tu cabello es rizado y castaño, el mío es rizado y negro. Mis orejas están a los lados de mi cabeza, igual que las tuyas. Contemos tus orejas. Una oreja, dos orejas. Yo también tengo dos orejas”.

Haz hincapié en las rimas del libro. Léelo varias veces para que tu hijo se familiarice con las palabras. Luego léelo de nuevo y haz una pausa cuando llegues a una palabra que rime y anima a tu hijo a completar la palabra que falta. Por ejemplo, lee la frase “Me encanta menear los dedos de mis pies”. Me encanta mi nariz \_\_\_\_”. Pregúntale a tu hijo qué viene después. Diviértanse descubriendo otras palabras que rimen con la palabra que falta. Por ejemplo, ¿funcionaría “rosa”, “poderosa” o “mariposa” en lugar de “apestosa”? Diviértanse buscando palabras para reemplazarlas y hacer una rima absurda: “Me encanta abrazar con mis brazos. Me encanta vaciar los vasos”. Ayuda a tu hijo a crear una nueva rima para añadir al cuento que hable de algo que le guste de sí mismo.

Habla sobre la simetría: un objeto es simétrico si tiene dos o más partes que son imágenes especulares idénticas. Los siguientes objetos son simétricos.



Explora la simetría de tu cara y la de tu hijo. Puedes empezar tapándote partes de la cara por turnos. Por ejemplo, usa tu mano para cubrir la mitad de tu cara verticalmente y pregunta si la parte cubierta se parece a la parte que no está cubierta. A continuación, tápate la mitad de la cara horizontalmente y pregúntale si la parte de la cara que queda por encima de la mano se parece a la parte que queda por debajo. Comenta con tu hijo en qué se parecen las dos mitades de la cara y en

| Age Level          | Related <a href="#">Infant Toddler Foundations</a> and <a href="#">Preschool Foundations</a>  |
|--------------------|---|
| Infant/<br>Toddler | <b>Classification</b> The developing ability to group, sort, categorize, connect, and have expectations of objects and people according to their attributes |
| Preschool/<br>TK   | <b>Algebra and Functions 2.1</b> Children begin to identify or recognize a simple repeating pattern.  |