**AUTORA:**

JaNay Brown-Wood

El jerbo de Tyson está escondido en una esquina de la cama. A Tyson se le ocurrió un plan para alcanzar a su mascota.

**Edades:** de 3 a 7 años**Lexile:** AD430L**ISBN:** 9781623541644**Derechos de autor:** 2022

# Too-Small Tyson

*¿De verdad Tyson es demasiado pequeño?*

**Temas:** resolución de problemas, pensamiento proporcional, equivalencia

## Actividades para hacer juntos:

*Too-Small Tyson* muestra de qué manera la comprensión de relaciones de tamaño puede ser una herramienta para resolver problemas y una forma de darle sentido a las situaciones. Las primeras exploraciones al descubrir la cantidad de tubos pequeños y medianos que equivalen a un tubo más largo, duplicar o triplicar los ingredientes de una receta y descubrir cuánto dinero se necesita para comprar cinco autos de juguete pequeños desarrollan las habilidades básicas del niño para tener éxito con el pensamiento y razonamiento proporcional.

Antes de leer el libro:

- Miren una foto de Tyson y su jerbo juntos. Pregúntale a tu hijo cuáles son los animales que se parecen a un jerbo. ¿De qué formas son similares al jerbo?
- Analicen la jaula del jerbo. Pregúntale a tu hijo qué es lo que más le llama la atención de la jaula.

Al leer el libro:

- Observen juntos la diferencia en la longitud de los pasos de los hermanos. Tyson dice: "tengo que dar muchos pasos más para hacer el mismo recorrido que ustedes". Pregúntale a tu hijo cuántos pasos cree que debería dar Tyson para igualar el recorrido de su hermano más alto.
- Hablen sobre las longitudes de los tubos en la jaula del jerbo. ¿Cómo se comparan las longitudes de los tubos verde, rojo y azul? Pregúntale a tu hijo cuántos tubos azules tendrían la misma longitud que un tubo rojo. ¿Y uno verde?

Cuando hayan terminado de leer el libro:

- Anima a tu hijo a que arme algo con bloques o cajas de cartón y que note las relaciones entre los bloques o las cajas. ¿Cuántos bloques o cajas pequeños son iguales en longitud a un bloque o caja grande?
- Ayuda a tu hijo, solo si es necesario, a medir la longitud de los pasos de sus familiares y amigos, y creen una tabla de datos con el nombre de la persona y la longitud de sus pasos. Anima a tu hijo a que descubra cuántos pasos debe dar cada persona para recorrer veinte pies (seis metros). Pregúntale a tu hijo qué es lo que nota.
- Mide la estatura de tu hijo entre los dos. ¿Cuánto mide? Invita a tu hijo a dibujar algunas de las cosas para las que tiene el tamaño perfecto.

### Conversaciones durante las rutinas con niños pequeños:

1. Hora de juego: vean juntos un grupo pequeño de juguetes. Compáren y hablen sobre las longitudes.
2. Hora de limpiar: hablen en voz alta y resuelvan problemas juntos. Si un objeto está demasiado lejos, piensa en formas seguras de alcanzarlo.
3. Merienda: observen juntos cuántos palitos de zanahoria tienen la misma longitud que una cuchara.
4. De paseo: busquen juntos combinaciones de vehículos que tengan la misma longitud que un autobús.

### Preguntas para el pensamiento matemático:

1. ¿Qué sabes sobre Tyson? ¿Es decidido? ¿Se rinde con facilidad? ¿Por qué lo crees?
2. ¿Qué te parece el plan de Tyson para que Swish salga de su escondite? ¿Por qué crees que es o no es un buen plan?
3. ¿Qué estrategias de resolución de problemas utiliza Tyson en esta historia?
4. Si Swish fuera tu jerbo, ¿qué habrías hecho?
5. ¿Qué es lo que crees que Tyson podría hacer mejor que sus hermanos debido a su estatura? ¿Por qué piensas eso?

### Recursos de Early Math Project:

Haz clic en el hipervínculo o escribe el enlace bit.ly en tu navegador.

Aparatos increíbles

Mismo tamaño

Visita: <https://www.earlymathca.org/clean-up-up-up> para acceder a la versión en línea y a las actividades.

### Vocabulario

**Palabras matemáticas en el cuento:** más grande, vacío, lejos, cuatro, dentro, pequeño, largo, mediano, más, ninguno, uno, igual, segundo, corto, tamaño, pequeño, más pequeño, pequeñísimo, tres, dos, menor

**Palabras matemáticas relacionadas:** igual, equivalente, proporciones, tasas, tasas de unidades

**Palabras para desarrollar la comprensión lectora:** moverse, armarios, conectado, acurrucarse, cojines, arrastrarse, definitivamente, vestidor, favorito, jerbo, prestar, suelto, aparentar, escabullirse, buscar, soltarse, preocuparse

**Título en español:** Tyson, el pequeñito

**Derechos de autor:** 2022

**ISBN:** 9781623542153

**Libros relacionados:**  
*Twelve Snails to One Lizard* por Susan Hightower

Haz clic en este enlace para ir al [World Catalog](#) o accede a: <https://bit.ly/3R1mJLm> to find *Too-Small Tyson* en la biblioteca pública.

### Conexiones matemáticas:

*Too-Small Tyson* ayuda a los niños a desarrollar su conocimiento sobre cantidades y tamaños, y cómo se relacionan entre sí. También proporciona un modelo positivo de un niño que le da sentido a un problema y persevera hasta solucionarlo.

Al leer la historia con tu hijo, señala los tubos en la jaula del jerbo y pídele a tu hijo que te describa los atributos de cada uno de los tubos. ¿En qué se parecen? ¿Y sus diferencias? ¿Qué combinaciones de tubos tienen una longitud equivalente? Anima a tu hijo a que idee sus propias combinaciones de tubos más cortos que tengan la misma longitud que el tubo más largo.

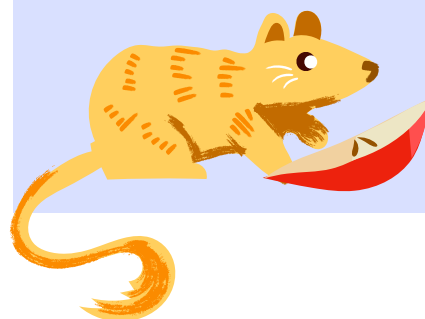
Pídele a tu hijo que elija un único objeto que le parezca interesante y te describa la longitud, la altura, el peso y la apariencia. Una vez que tu hijo se sienta cómodo al describir un objeto, conviértelo en un juego. Elijan por turnos un "objeto secreto" y hagan preguntas para identificarlo. Hagan preguntas sobre la forma, la altura, el color, el tamaño, el propósito, etc. del objeto.

Explora situaciones para hacer comparaciones de altura, longitud y tamaño. Ten presentes los intereses de tu hijo y descubre qué tipos de comparaciones le interesa hacer. Compáren dos objetos para ver cuál es más largo, ancho, pesado, grande, etc. Por ejemplo, si a tu hijo le interesan las mascotas, quizás quiera comparar las alturas y los pesos de un gato y un perro.

A tu hijo podría interesarle explorar el razonamiento proporcional en distintas situaciones. Proporciona oportunidades para que tu hijo explore este concepto, por ejemplo:

- Al viajar, consideren cuánto deben recorrer para conducir o caminar una distancia en particular y luego razonen cuánta distancia recorrerían para ir y volver.
- Al cocinar, piensen qué cantidad de un ingrediente necesitarán si quieren duplicar o triplicar la receta.
- Cuando estén de compras, fíjense en el precio de un calabacín. ¿Cuánto les costaría comprar dos, tres o cuatro calabacines?

Este tipo de exploraciones ayuda a los niños a visualizar cómo se adapta una cantidad en relación con otra cantidad. La posibilidad de considerar la relación entre dos o más elementos es un paso importante para comprender las medidas, los cocientes, las fracciones y el álgebra.



## DESCUBRIENDO LAS MATEMÁTICAS: GUÍA DEL LIBRO

Nivel de edad	Relacionado: <a href="#">Infant Toddler Foundations</a> , <a href="#">Preschool Foundations</a> y <a href="#">CA State Standards</a>
Bebé/niño pequeño	<b>Relaciones espaciales</b> El desarrollo de la comprensión sobre cómo se mueven y encajan las cosas en el espacio.
Preescolar/ kindergarten de transición	<b>Medición 1.0:</b> Los niños comienzan a comparar y ordenar objetos <b>Razonamiento matemático 1.0:</b> Los niños utilizan razonamiento matemático para resolver problemas que se presenten en su entorno diario.
Kindergarten	<b>Medición y datos K.MD.1:</b> Describir atributos mensurables de objetos, como la longitud o el peso. Describir varios atributos medibles de un mismo objeto. <b>K.MD.2:</b> Comparar directamente dos objetos con un atributo medible en común, para comprobar qué objeto tiene "más de"/"menos de" dicho atributo, y describir la diferencia. Por ejemplo, comparar directamente las estaturas de dos niños y describir a uno de ellos como más alto/bajo.
Grado 1	<b>Medición y datos 1.MD.1:</b> Ordenar tres objetos por su longitud; comparar las longitudes de dos objetos indirectamente utilizando un tercer objeto. <b>1.MD.2:</b> Expresar la longitud de un objeto como un número entero de unidades de longitud, mediante la colocación de múltiples copias de un objeto más corto (la unidad de longitud) de punta a punta; comprender que la medida de longitud de un objeto es el número de unidades de longitud del mismo tamaño que lo ocupan sin espacios ni superposiciones.