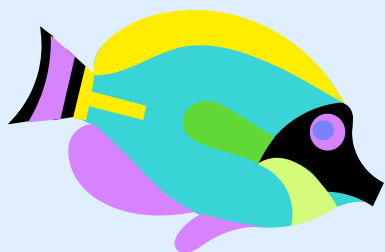
**AUTOR:**

Lois Ehlert

Fish Eyes es una historia para contar sobre un pez pequeño que explica lo que podría ver si se convirtiera en un hermoso pez que nadara por ríos y se zambullera en el océano.

**Edades:** de 2 a 6 años**Nivel de lectura****ATOS:** no disponible**Lexile:** no disponible**ISBN:** 9780152280505**Derechos de autor:**

1990



# Fish Eyes

**¿Puedes sumar mientras nadas por el océano con un pececito aventurero?**

**Temas:** contar, sumar, formas, patrones, comparaciones, clasificación

**Actividades para hacer juntos:**

Antes de leer el libro *Fish Eyes* con tu hijo:

- Miren juntos los peces del cuento. Hablen de las formas que usó Lois Ehlert al diseñar los peces del libro.

Al leer *Fish Eyes* con tu hijo:

- Pregúntale periódicamente cuántos peces piensa que habrá en la página siguiente.
- En la página con “1, un pez verde”, pídele a tu hijo que compare el pez verde con el marrón. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?
- Señala el numeral escrito y cómo se corresponde con la cantidad de peces descritos en la página. ¿Cómo cambia el número cuando agregas un pez más?

Después de leer *Fish Eyes*:

- Anima a tu hijo a usar diversas formas para diseñar su propio pez. Pídele que te cuente sobre las formas que usó para crear el pez y cuántas usó de cada una.
- Busca triángulos con tu hijo en toda la historia. ¿Dónde puede ver triángulos tu hijo? Prueba esto con otras formas. ¿Dónde ves círculos? ¿Rectángulos?
- Comparen los peces. Busquen peces grandes, peces pequeños, peces coloridos. Encuentren el pez más colorido, el pez con la mayor cantidad de círculos, etc.
- Cuenten los peces. Encuentren la página del libro que tenga la mayor cantidad de peces. ¿Cuántos peces hay en esa página?
- Pídele a tu hijo que dibuje un pez con un patrón repetido. Luego pídele que describa el patrón del pez.
- Dibujen triángulos altos y estrechos, triángulos bajos y anchos, y triángulos con lados del mismo largo. Señala cómo todos los triángulos tienen tres lados rectos y tres ángulos.



### Conversaciones durante rutinas diarias con bebés y niños pequeños:

1. Hora del refrigerio: coloca dos rebanadas de manzana en un plato. Cuéntalas con tu hijo. Agrega una rebanada de manzana más. Cuéntenlas para ver cuántas tienen ahora.
2. Hora de juego: cuenten juntos un grupo pequeño de juguetes. Agrega uno más. Vuelvan a contar. ¿Cuántos tienen ahora?
3. Hora al aire libre: creen colecciones de objetos con características similares. Hablen de sus similitudes.
4. Hora de tareas artísticas: hagan un pez sencillo con un círculo y un triángulo. Hablen sobre cada forma.
5. Hora de vestirse: hablen sobre los patrones repetitivos en la ropa.

### Preguntas para el pensamiento matemático:

1. ¿En qué se parecen los peces de este libro? ¿En qué se diferencian?
2. ¿Cuál es tu pez favorito del libro? ¿Cómo crees que el autor creó los peces? ¿Qué aspecto tiene? ¿Qué formas ves en tu pez favorito?
3. Encuentra un pez con manchas en el libro. Cuenta las manchas. ¿Cuántas tiene? ¿Cuántas manchas tendría el pez si tuviera una mancha más?
4. Seis peces de cola de abanico más un pez pequeño son siete peces. Cuatro peces con manchas más tres peces a rayas son siete peces. ¿Qué otras maneras se te ocurren de sumar peces para llegar a un total de siete?
5. Encuentren una página con muchos círculos. ¿Qué representan los círculos?

### Recursos de Early Math Project:

Visita [Fish Eyes Activities](http://earlymathca.org/fish-eyes) (earlymathca.org/fish-eyes)

Sigue este [enlace](http://earlymathca.org/external-resources) o visita earlymathca.org/external-resources para encontrar más recursos en línea.



**Palabras matemáticas que se encuentran en la historia:** sumar, ocho, cinco, cuatro, nueve, uno, más, siete, seis, diez, tres, a través, dos

**Palabras de matemática relacionadas:** suma, contar, ecuación, aumentar en uno, patrones

**Palabras para desarrollar comprensión de lectura:** acelerar, cola en abanico, escamas, traje

**Título en español:** no disponible

**Libros relacionados:** *Quack and Count* por Keith Baker; *Animals on Board* por Stuart J. Murphy

Haz clic en este enlace al [Catálogo mundial](http://www.catalogo.mundial.org) o ingresa a <https://bit.ly/3RYqzWI> para encontrar *Fish Eyes* en la biblioteca pública.



**Conexiones matemáticas:** usa el libro *Fish Eyes* para presentar el conteo y la suma. Esta historia también se puede usar para reforzar la comprensión de la clasificación, las formas y el concepto de cardinalidad.

Los niños que apenas están aprendiendo a contar pueden practicar contando los peces en las primeras páginas de la historia. Alienta a tu hijo a señalar y contar los peces.

La cardinalidad es la comprensión de que el último objeto del conteo (una vez que se han contado todos los objetos de un grupo una vez y solo una vez) representa la cantidad total de objetos en el grupo. Los niños con frecuencia vuelven a contar un grupo de objetos que acaban de contar cuando se les pregunta “¿Cuántos hay?” hasta que desarrollan una comprensión del concepto de cardinalidad. Los niños han dominado este concepto cuando pueden indicar con confianza que el último número que han dicho también es el número total de objetos.

A los niños que han tenido más experiencia con el conteo puede gustarles contar y hacer comparaciones, respondiendo a preguntas como “¿Qué pez tiene más círculos?” o “¿Qué página tiene más peces?”

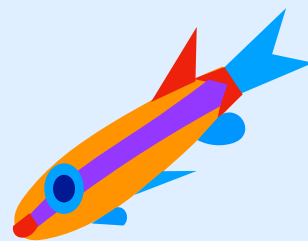
Con los niños de preescolar y escuela primaria, explora la suma en el libro. Habla de cómo sería la suma que se describe en la historia si la escribieran en papel. Por ejemplo, “5 peces con manchas más yo somos 6” podría escribirse  $5+1=6$  o  $6=5+1$ . Habla de cómo el signo  $=$  significa que los números a ambos lados del signo igual valen lo mismo.

Diviértanse ordenando los peces según un atributo común y hagan un seguimiento de lo que observan con una tabla o un gráfico sencillo. ¿Cuáles peces tienen rayas? ¿Círculos? ¿Dientes? ¿Cuáles peces son coloridos? ¿Qué tienen en común todos los peces? ¿Cuáles peces se parecen? ¿Cuáles peces son distintos?”

Exploren formas con *Fish Eyes*. Pide a tu hijo que identifique las distintas formas que componen los peces de la historia. Encontrarán círculos, triángulos, cuadrados y rectángulos en todo el libro. Pregunta a tu hijo cuántos círculos o triángulos ve en una página determinada. ¿Hay más triángulos o rectángulos? ¿Cuál triángulo es el más grande? ¡Hagan una búsqueda del tesoro con formas dentro de las páginas del libro!

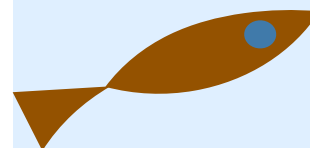
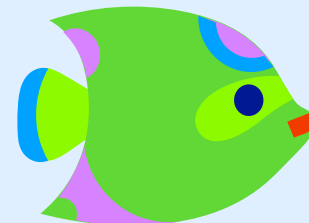
**Vocabulario para ampliar conceptos matemáticos:**

**Vocabulario para comprensión de lectura:** acelerar, cola en abanico, escamas, traje



Hablen de los patrones que existen en el libro, tanto los patrones de los peces como el patrón de agregar un pez. Al leer, pídele a tu hijo que prediga cuántos peces piensan que habrá en la página siguiente. Pregúntale por qué piensa que habrá esa cantidad de peces.

<b>Nivel de edad</b>	<b>Relacionado:</b> <a href="#">Fundamentos para bebés y niños pequeños</a> , <a href="#">Fundamentos para preescolares</a> y <a href="#">Estándares estatales de CA</a>
Bebés/niños pequeños	<p><b>Relaciones espaciales</b> Desarrollar la comprensión del modo en que las cosas se mueven y se ajustan en el espacio; <b>Sentido numérico</b> Desarrollar la comprensión de los números y las cantidades; <b>Clasificación</b> Desarrollar la capacidad para agrupar, clasificar, categorizar, conectar y tener expectativas de los objetos y las personas en función de sus atributos.</p>
Preescolar/ kindergarten de transición	<p><b>Sentido numérico 1.0</b> Los niños empiezan a comprender los números y las cantidades en su entorno cotidiano. <b>1.2</b> Reconocer y saber el nombre de algunos numerales escritos. <b>2.2</b> Comprender que al sumar (o restar) uno o más objetos de un grupo, aumenta (o disminuye) el número de objetos del grupo.</p> <p><b>2.3</b> Comprender que al juntar dos grupos de objetos, se obtiene un grupo mayor. <b>2.4</b> Resolver problemas sencillos de suma y resta de forma no verbal (y a menudo verbal) con un número muy reducido de objetos. <b>Álgebra y funciones 2.0</b> Los niños comienzan a reconocer patrones sencillos y repetitivos.</p>
Kindergarten	<p><b>Conteo y cardinalidad K.CC.1, K.CC.2, K.CC.3</b> Conocer el nombre de los números y la secuencia de conteo. <b>K.CC.4, K.CC.5</b> Contar para saber el número de objetos.</p> <p><b>Operaciones y pensamiento algebraico K.OA.1</b> Comprender la suma como la acción de juntar y sumar y comprender la resta como la acción de separar y quitar.</p>



*Si de verdad pudieras pedir un deseo, ¿te gustaría ser un pez?*