

**AUTOR:**

Ashley Spires

Grandes creaciones frecuentemente son el resultado de muchos intentos y lecciones aprendidas en el camino. Esta historia sigue a una niña y sus pruebas mientras hace la cosa más maravillosa.

**Edades:** 3 to 7 años**Grado:** preescolar a 2°do Grado**Nivel de lectura****ATOS:** 2.9**Lexile:** AD 380L**ISBN:** 9788448848804**Propiedad Literaria:** 2017**Género:** Ficción**Clasificación:** Cuento ilustrado

# La idea más maravillosa

**¿Qué pasa cuando construyendo la idea más maravillosa es más difícil de lo que esperabas?**

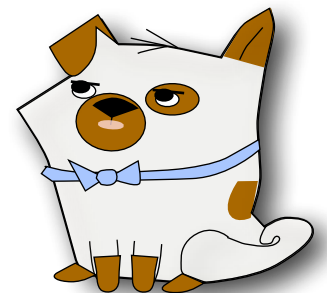
**Temas:** ingeniería, construcción, perseverancia, mentalidad de crecimiento

**Conexión Matemática:** Use *La idea más maravillosa* para ayudar a su hijo comprender que su capacidad para crear, resolver problemas y comprender nueva información se ve respaldada por su esfuerzo, actitud y enfoque hacia el aprendizaje. Puede que aún no sepa algo, ¡pero lo hará si siguen intentando! Pregúntele a su hijo qué puede hacer ahora que no podía hacer cuando era más joven. Pregunte cómo aprendió estas cosas nuevas.

Es importante que los niños comprendan que los matemáticos pasan mucho tiempo trabajando en soluciones a los problemas. Los matemáticos no esperan encontrar respuestas rápidamente. Esperan probar diferentes enfoques, encontrar nuevas formas de ver situaciones matemáticas, explorar muchas opciones, cometer errores, aprender de sus errores y seguir intentando hasta que encuentren una solución que funcione. Todo el mundo tiene la capacidad de ser un matemático con persistencia, esfuerzo y la voluntad de probar nuevas ideas.

**Preguntas de Retroalimentación:**

1. ¿Qué hizo la niña que te hacía pensar que lograría construir la idea más maravillosa?
2. Cuando las cosas salieron mal, ¿qué hizo la niña?
3. ¿Puedes pensar en una vez que algo que estabas haciendo no funcionó como querías? ¿Qué hiciste?
4. ¿Cómo crees que los errores pueden ser útiles?



<b>Vocabulario para Fortalecer Conceptos de Matemáticas</b>	arregla (fixes), cuadrado (square), cantidad (quantity), corta (cut), forma (shape), grande (large), larga, mide (measures), pequeña (small), redonda (round)
<b>Vocabulario para Desarrollar Conceptos de Matemáticas</b>	mentalidad de crecimiento (growth mentality), medida (measure), persistencia (persistence), ratios (ratios), peso (weight), proporción (proportion)
<b>Vocabulario para Comprensión</b>	manipula (manipulates), gruñe (growl), martillea (hammers), contemplar (contemplate, patéticos (pathetic), toquetea (touch)

**Recursos del Early Math Project:**

[A Most Magnificent Dog Directions](#) (inglés)

[El perro más maravilloso](#) (español)

[Create a Car](#) (inglés y español)

**Recursos en línea:**

Actividades de extensión para maestros:

[STEAM themed, project based lessons](#) para groups de aprendizaje, pequeños o independientes

[Guide for Parents and Families](#)

Lectura e ideas para actividades

[PBS Learning Media California, ZOOM](#)

Ideas para actividades de ingeniería

**Título en inglés:** *The Most Magnificent Thing*

**Propiedad Literaria:** 2014

**ISBN:** 9781554537044

**Disponible en:** braille, francés

**Libros relacionados:**  
*Rosie Revere, Engineer* por Andrea Beaty, *If I Build a Car* por Chris Van Dusen

**Encuentre este libro en una biblioteca cerca de usted:** [https://www.worldcat.org/title/idea-ms-maravillosa/oclc/1055862412&referer=brief\\_results](https://www.worldcat.org/title/idea-ms-maravillosa/oclc/1055862412&referer=brief_results)

Edad	Fundamentos Preescolares y Normas Estatales de CA
Infantil	<b>Problem Solving</b> The developing ability to engage in a powerful effort to reach a goal or figure out how something works.
Preescolar/ TK	<b>Mathematical Reasoning 1.0</b> Children use mathematical thinking to solve problems that arise in their everyday environment.
Kindergarten	<b>Standards for Mathematical Practice: 1.</b> Make sense of problems and persevere in solving them.
1°er Grado	<b>Standards for Mathematical Practice: 1.</b> Make sense of problems and persevere in solving them.
2°do Grado	<b>Standards for Mathematical Practice: 1.</b> Make sense of problems and persevere in solving them.
3°er Grado	<b>Standards for Mathematical Practice: 1.</b> Make sense of problems and persevere in solving them.

