

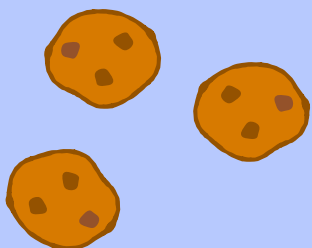
**AUTOR:**

Pat Hutchins

Mamá hizo una docena de galletitas para Victoria y Santiago, en ese momento, llaman a la puerta. Victoria y Santiago reparten las galletitas mientras llega más y más visita. ¿Hay suficientes galletitas para todos?

Edades: 4 a 8 años**Grado:** Preescolar a 3°er Grado**Nivel de lectura****ATOS:** 1.9**Lexile:** 340L**ISBN:** 9780688092344**Propiedad Literaria:**

2010

Género: Ficción**Clasificación:** Cuento ilustrado

Llaman a la puerta

Es hora de merendar y Mamá hizo galletitas, pero de repente llaman a la puerta.

Temas: resolución de problemas, patrones, multiplicación, división

Conexión Matemática: Use este libro para discutir los diferentes factores de un número. Algunos números solo tienen un conjunto de factores; 13, por ejemplo, solo tiene 2 factores, 1 y 13. Pero otros números, como 24, tienen muchos factores; 1×24 , 2×12 , 3×8 , 4×6 . Discuta la relación entre multiplicar y dividir. Si su hijo está comenzando a aprender sobre fracciones, discuta la pregunta número 2 a continuación. A medida que el número de niños crecía, el número de galletas por niño se reducía. Así es como funcionan las fracciones también. A medida que el número en la parte inferior de la fracción, el denominador, aumenta, el tamaño de la fracción disminuye. Por ejemplo, la mitad de 24 galletas es 12; pero un cuarto de 24 galletas es solo 6. Una forma de representar este cuento sería tener 24 elementos que representan las galletas y que los niños las compartan las “galletas” entre la cantidad de personas que llegan cada vez que suena el timbre.

Preguntas de Retroalimentación:

1. ¿Cuales son las diferentes maneras en que podrías compartir 24 galletas?
2. Cuando los niños compartieron las galletas con más y más personas, ¿qué pasó con la cantidad de galletas que recibió cada persona?
3. ¿Qué pasó con la cantidad de galletas que recibió cada persona cuando la abuela trajo más galletas?
4. ¿Cuántas galletas necesitarías para compartir entre 6 personas?

Vocabulario para Fortalecer Conceptos de Matemáticas	repartan (to distribute), dos (two), seis (six), cada uno (each), tres (three), cuatro (four), una (one), enorme (enormous), muchísimas (many)
Vocabulario para Desarrollar Conceptos de Matemáticas	multiplicación (multiplication), división (division), parte justa (equal part)
Vocabulario para Comprensión	merienda (snack)

Titulo en inglés: *The Doorbell Rang*

Propiedad Literaria: 1994

ISBN: 9780688092344

Libros relacionados:
Divide and Ride por Stuart J. Murphy,
Spaghetti and Meatballs for All! por Marilyn Burns

Encuentre este libro en una biblioteca cerca de usted: https://www.worldcat.org/title/llaman-a-la-puerta/oclc/703286310&referer=brief_results

Recursos del Early Math Project:

[Cookie Sharing](#) (inglés)

[Compartir galletas](#) (español)

Recursos en línea:

[Act Out the Story](#)

[Resources and lesson plans for a unit on The Doorbell Rang](#) Incluye: Introducción a las fracciones, partes iguales y una lección de ciencia.



Edad	Fundamentos Preescolares y Normas Estatales de CA
Infantil	No aplica.
Preescolar/ TK	<p>Number Sense 1.0 Children begin to understand numbers and quantities in their everyday environment. 1.4 Count objects, using one-to-one correspondence. 1.5 Understand, when counting, that the number name of the last object counted represents the total number of objects in the group (i.e., cardinality). 2.0 Children begin to understand number relationships and operations in their everyday environment.</p> <p>Algebra and Functions 2.0 Children begin to recognize simple, repeating patterns.</p> <p>Measurement 1.0 Children expand their understanding of comparing, ordering, and measuring objects.</p> <p>Mathematical Reasoning 1.0 Children use mathematical thinking to solve problems that arise in their everyday environment.</p>
Kindergarten	<p>Counting and Cardinality K.CC.5 Count to answer “how many?” K.CC.6 Compare numbers.</p>
1°er Grado	<p>Number and Operations in Base Ten 1.NBT.2 Understand that the two digits of a two-digit number represent amounts of tens and ones.</p> <p>Geometry 1.G.3 Partition circles and rectangles into two and four equal shares, describe the shares using the words <i>halves</i>, <i>fourths</i>, and <i>quarters</i>, and use the phrases <i>half of</i>, <i>fourth of</i>, and <i>quarter of</i>. Describe the whole as two of, or four of the shares. Understand for these examples that decomposing into more equal shares creates smaller shares.</p>



Edad	Fundamentos Preescolares y Normas Estatales de CA
2°do Grado	Operations and Algebraic Thinking 2.OA.3 , 2.OA.4 Work with equal groups of objects to gain foundations for multiplication. Number and Operations in Base Ten 2.NBT.2 Count within 1000; skip-count by 2s, 5s, 10s, and 100s. CA (as a foundation for multiplication)
3°er Grado	Operations and Algebraic Thinking 3.OA.1 , 3.OA.2 , 3.OA.3 Represent and solve problems involving multiplication and division. 3.OA.5 , 3.OA.6 Understand properties of multiplication and the relationship between multiplication and division.

