

Rutinas diarias para promover el pensamiento lógico; PK-2

Rebeca Itzkowich y Veronica Castro

Escriban en el chat el grado o la edad de los estudiantes con quien estan trabajando.

Plan para hoy

1. Vamos a compartir 3 rutinas que ayudan a promover el pensamiento lógico matemático
 - ¿Es justo?
 - ¿Quién se esconde?
 - Imágenes rápidas con el marco de 100
2. Vamos a explorar como usar estas rutinas para involucrar a los niños en juegos mentales matemáticos
3. Vamos a compartir consejos de facilitación específicos que se pueden usar para apoyar el pensamiento matemático

Rutina:

¿Es justo?

Rutina: ¿Es justo?

Algunas cosas que considerar:

1. ¿Cuál es el papel del contexto en el desarrollo de estrategias de resolución de problemas y hábitos mentales?
2. ¿Cuál es el papel del “maestro” ?
3. ¿Qué beneficios se le ofrece al alumno cuando se le da el espacio para pensar?

Rutina: ¿Es justo?

Tres cosas clave a considerar al usar esta rutina:

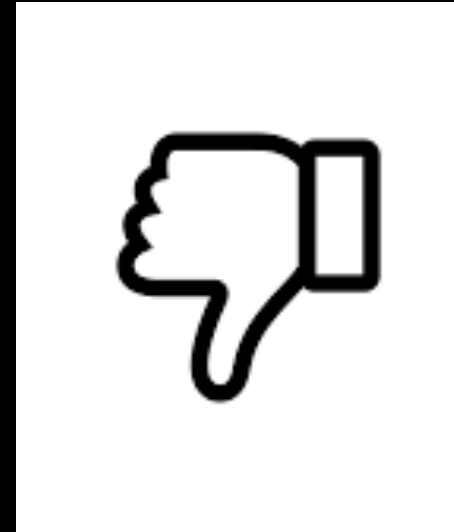
1. La forma en que se presenta el contexto es importante.
2. La forma en que se estructura la actividad es fundamental.
3. Evaluar sobre la marcha: usar la evaluación para informar las opciones de enseñanza.

¿Es justo?

Sí

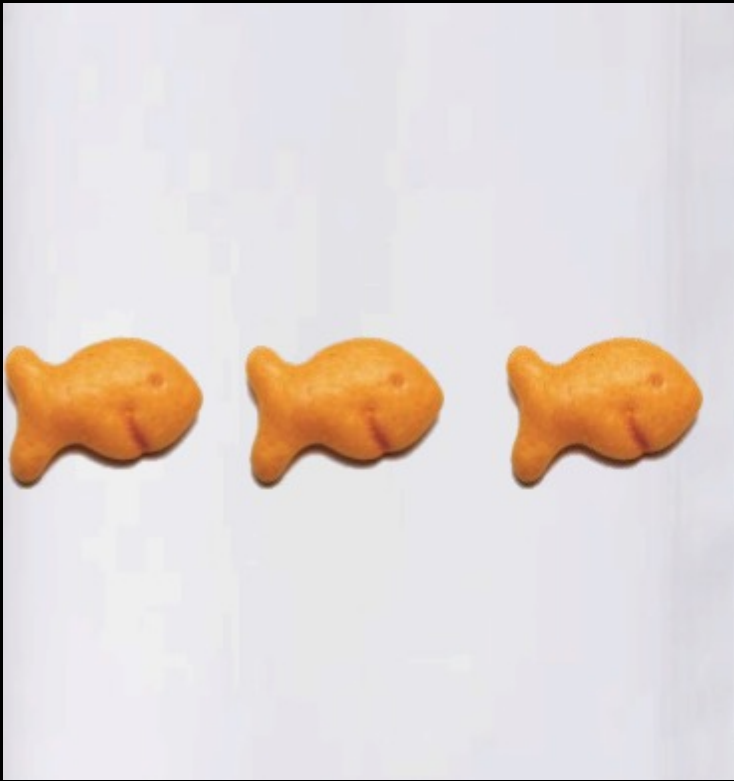


No

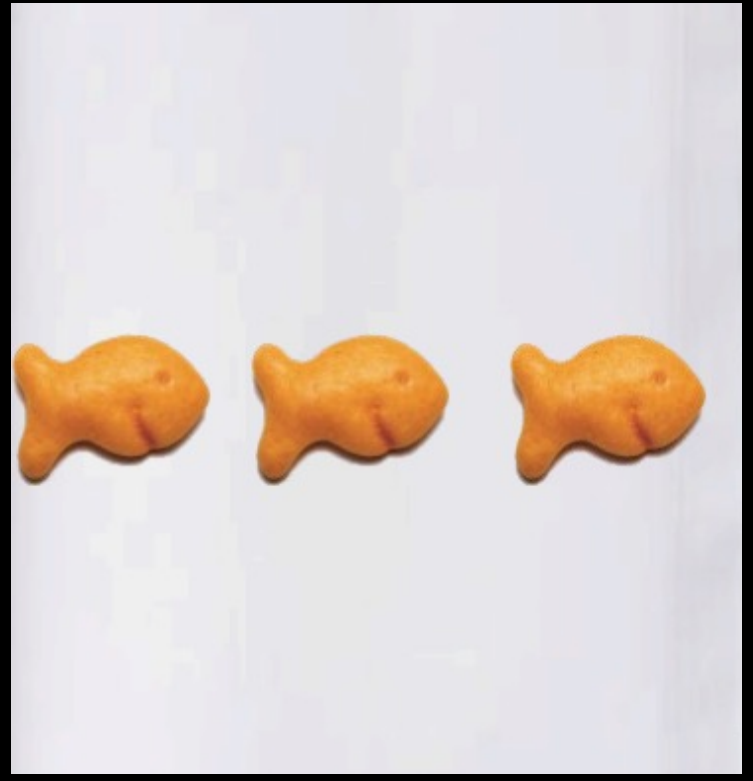


¿Es justo?

Emilio



Martha



Sí

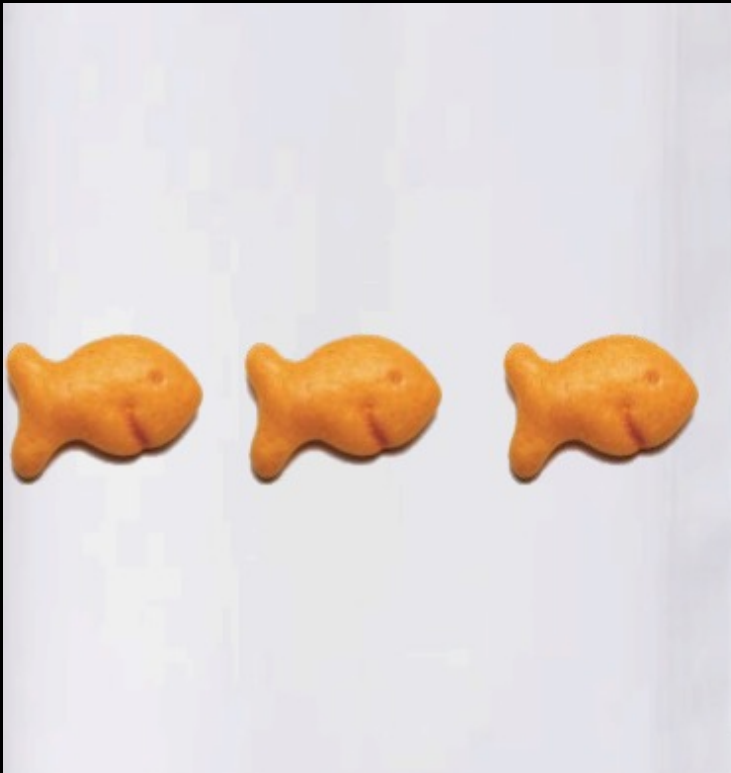


No

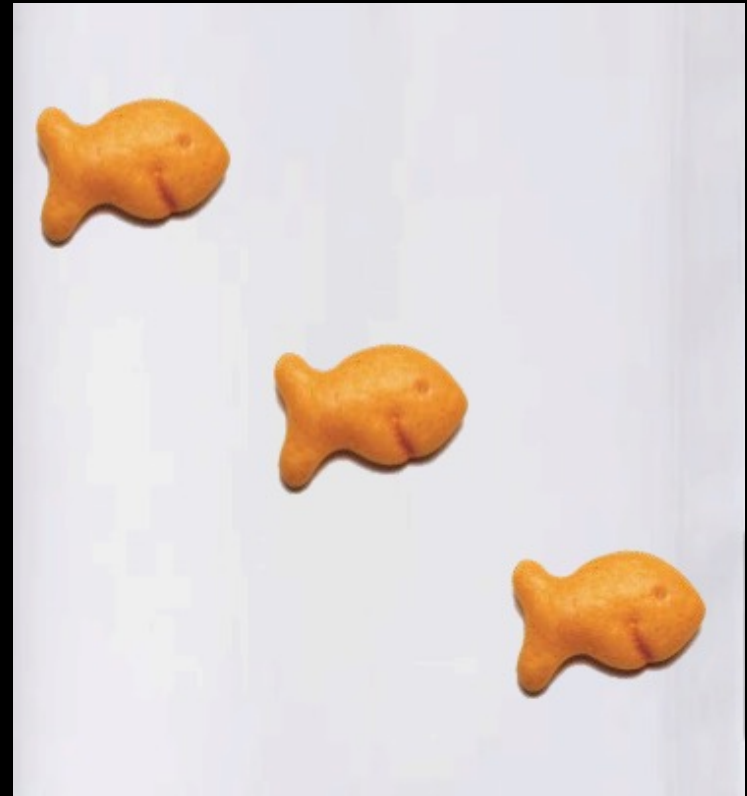


¿Es justo?

Emilio



Martha



Sí

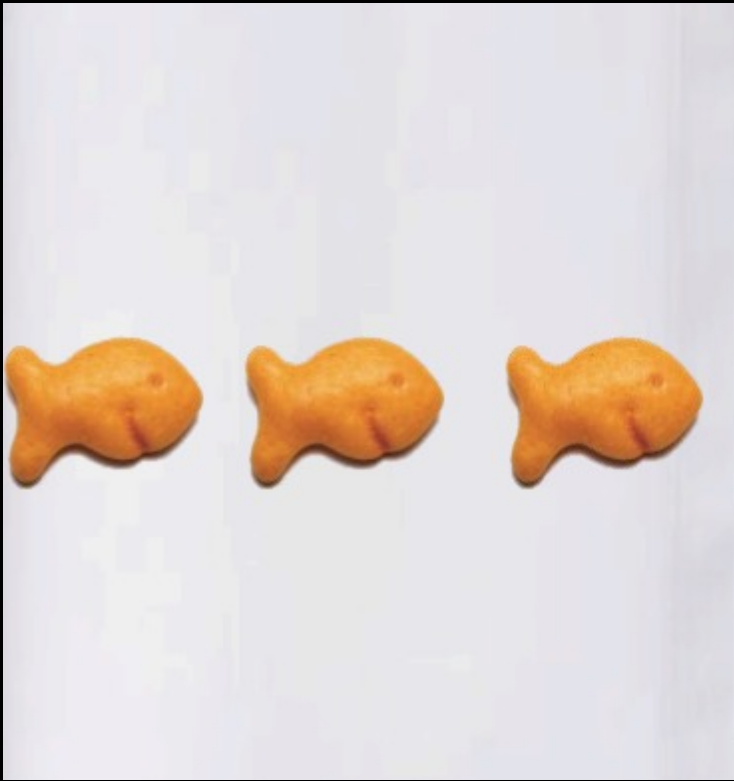


No

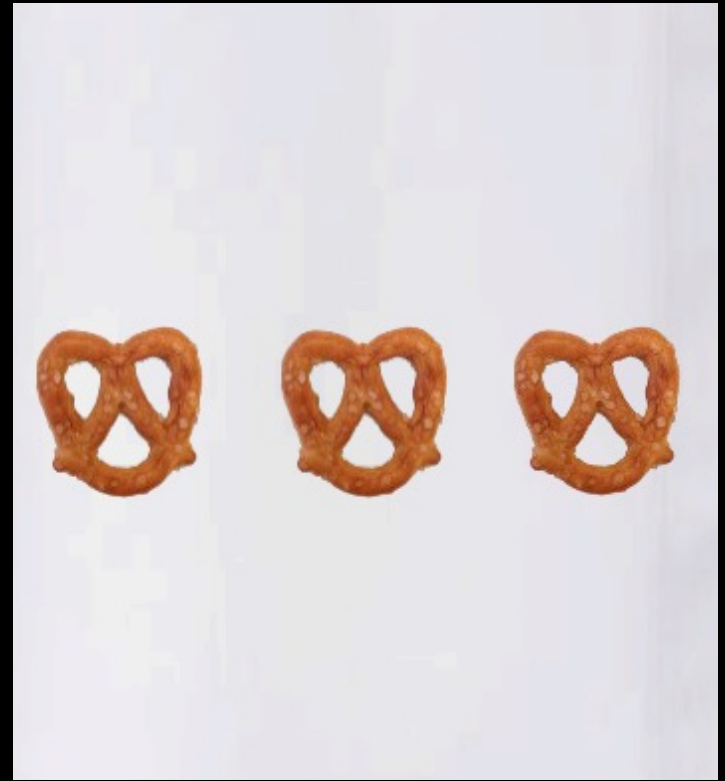


¿Es justo?

Emilio



Martha



Sí



No

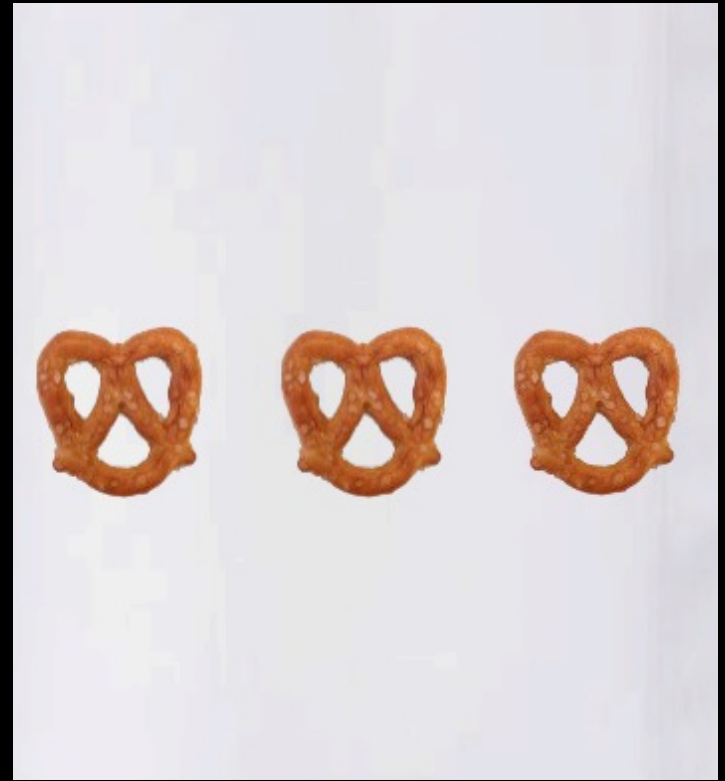


¿Es justo?

Emilio



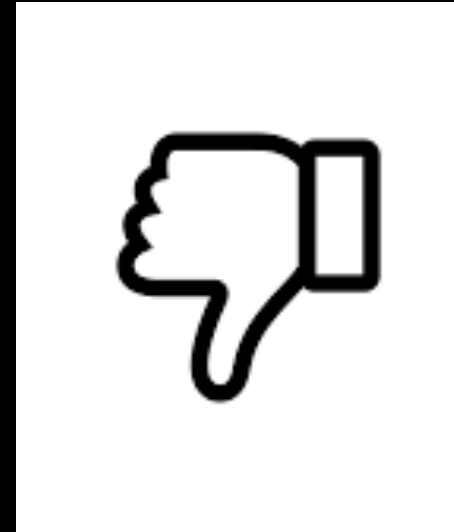
Martha



Sí



No



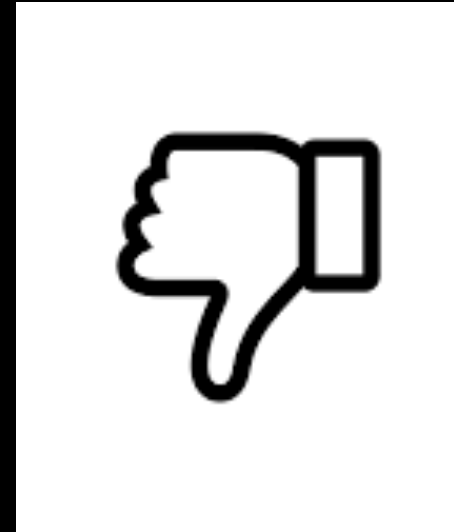
¿Es justo?

Desarrollando ideas importantes de
multiplicación temprana

Sí

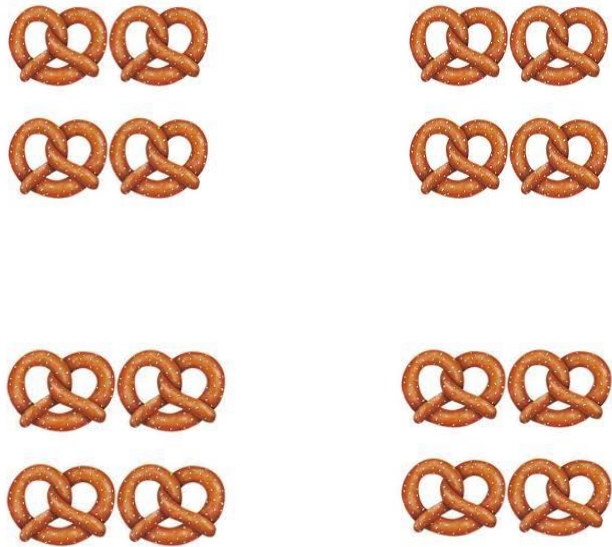


No

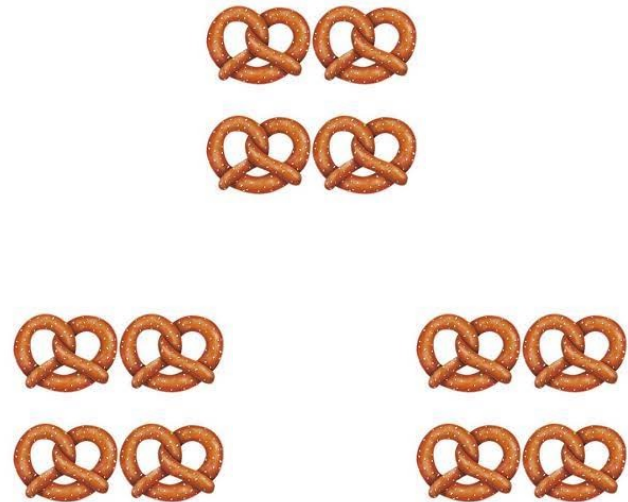


¿Es justo?

Emilio



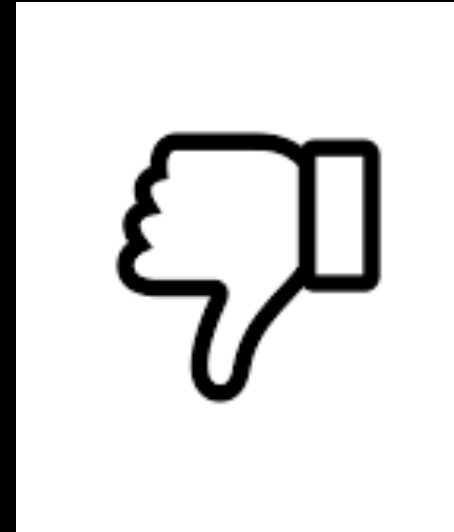
Martha



Sí

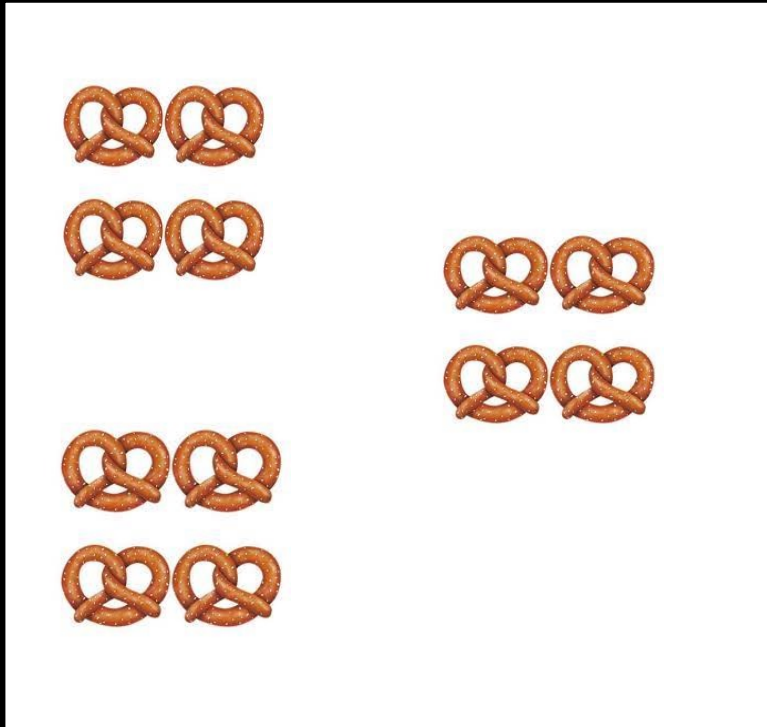


No

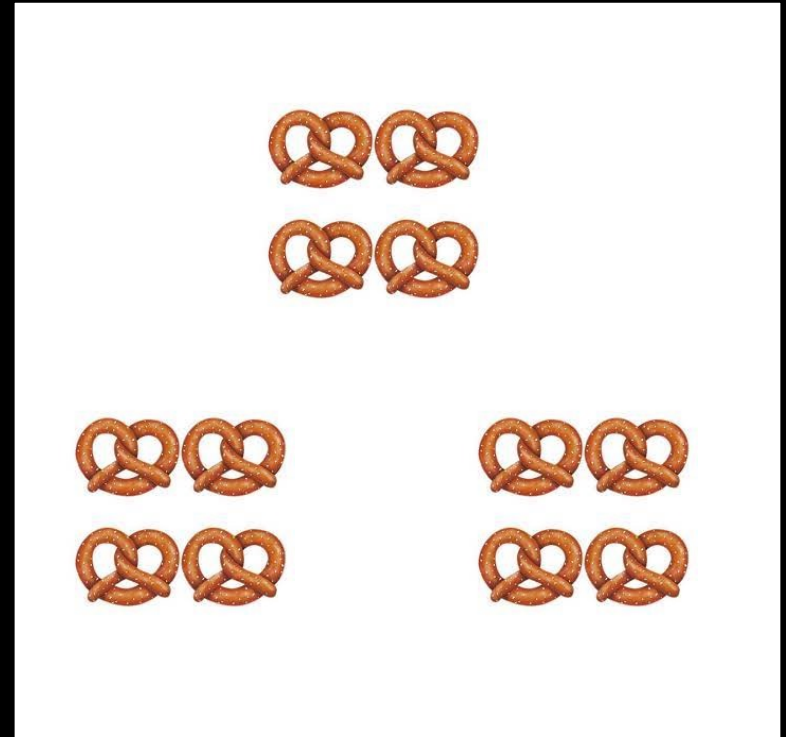


¿Es justo?

Emilio



Martha



Sí

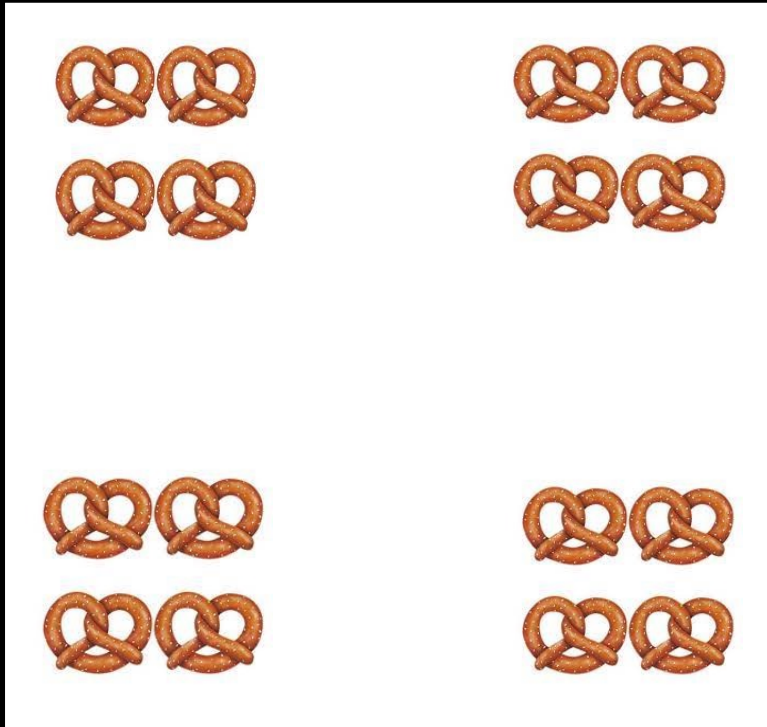


No

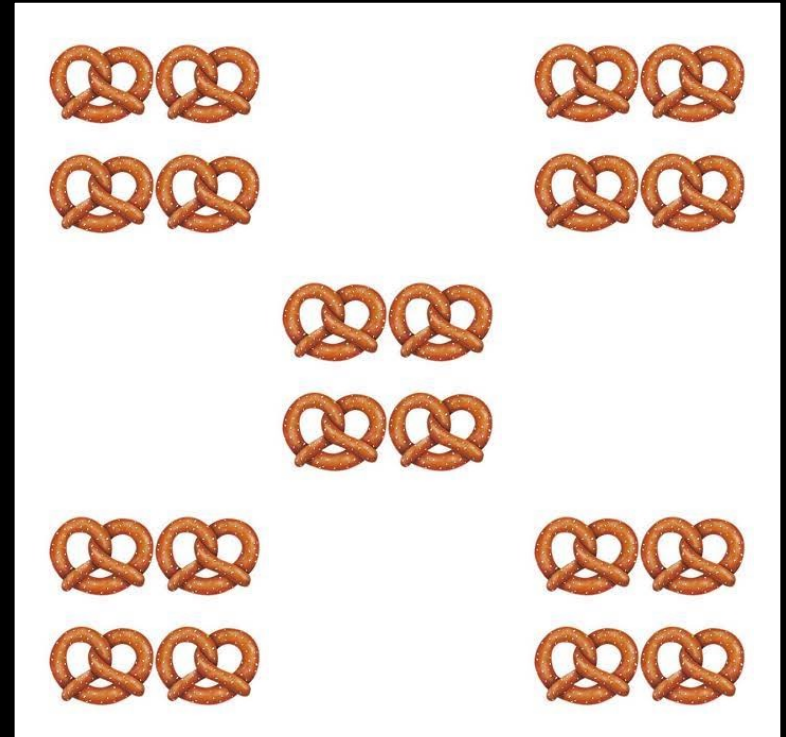


¿Es justo?

Emilio



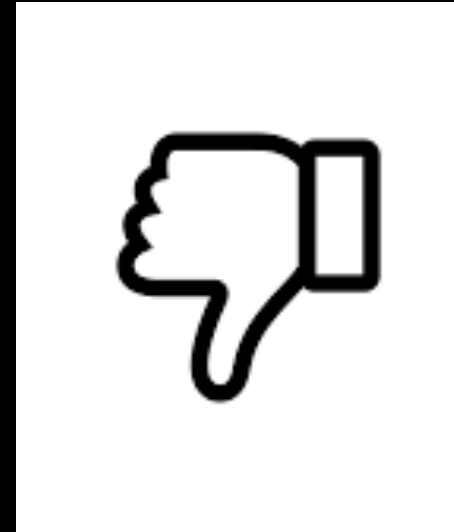
Martha



Sí



No



Rutina: ¿Es justo?

El objetivo de este contexto es desarrollar:

- Ideas matemáticas importantes(comparación, equivalencia, unificación, etc).
- La capacidad de los niños para comunicarse y justificar su pensamiento.
- La capacidad de los niños para manejar la ambigüedad

Rutina:

¿Quién se esconde?

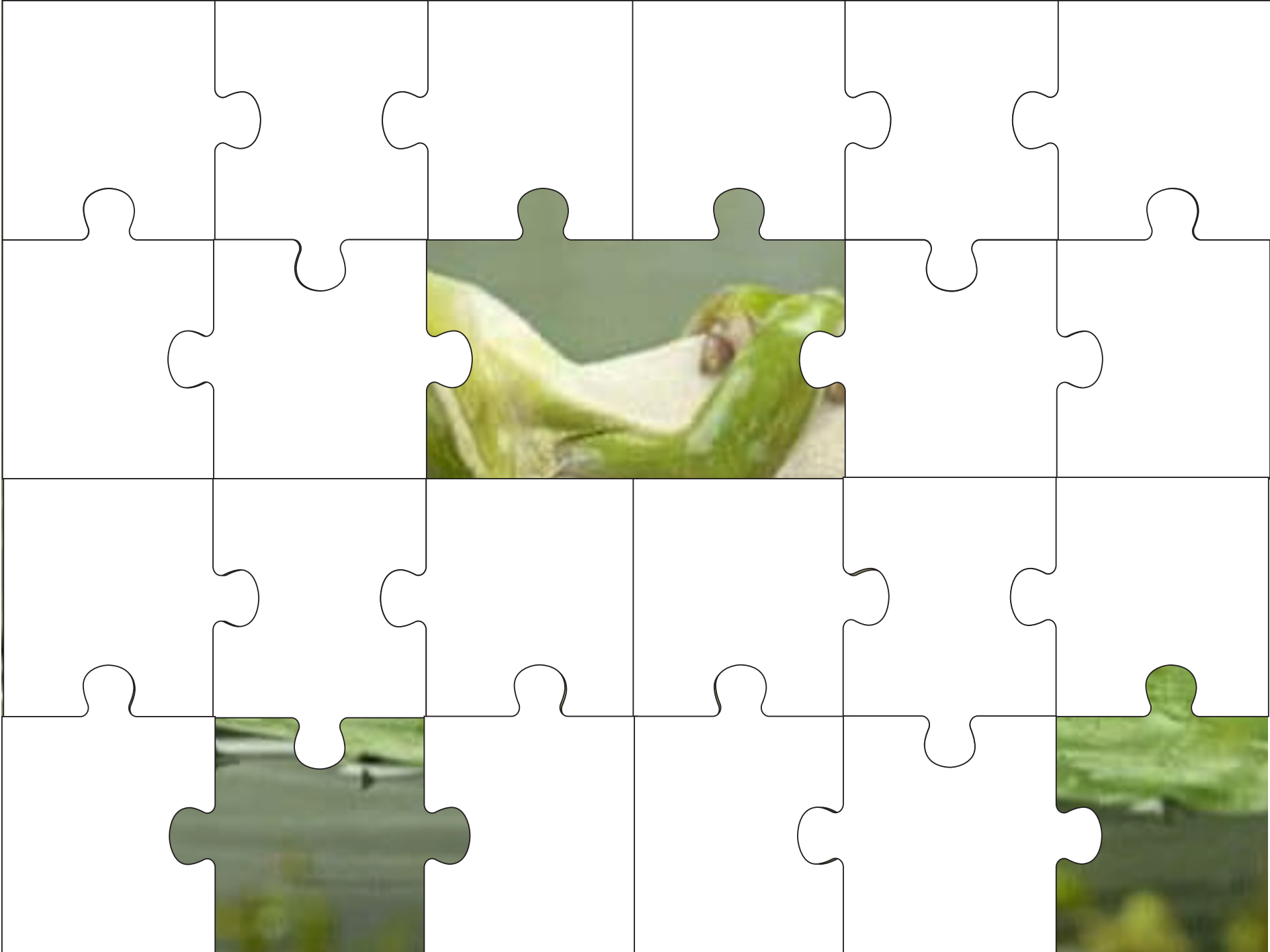
A grid of puzzle pieces, each with a white outline and a black border. The pieces are arranged in a 5x5 grid. A purple banner is placed horizontally across the middle of the grid, containing the text "¿Quién se esconde?".

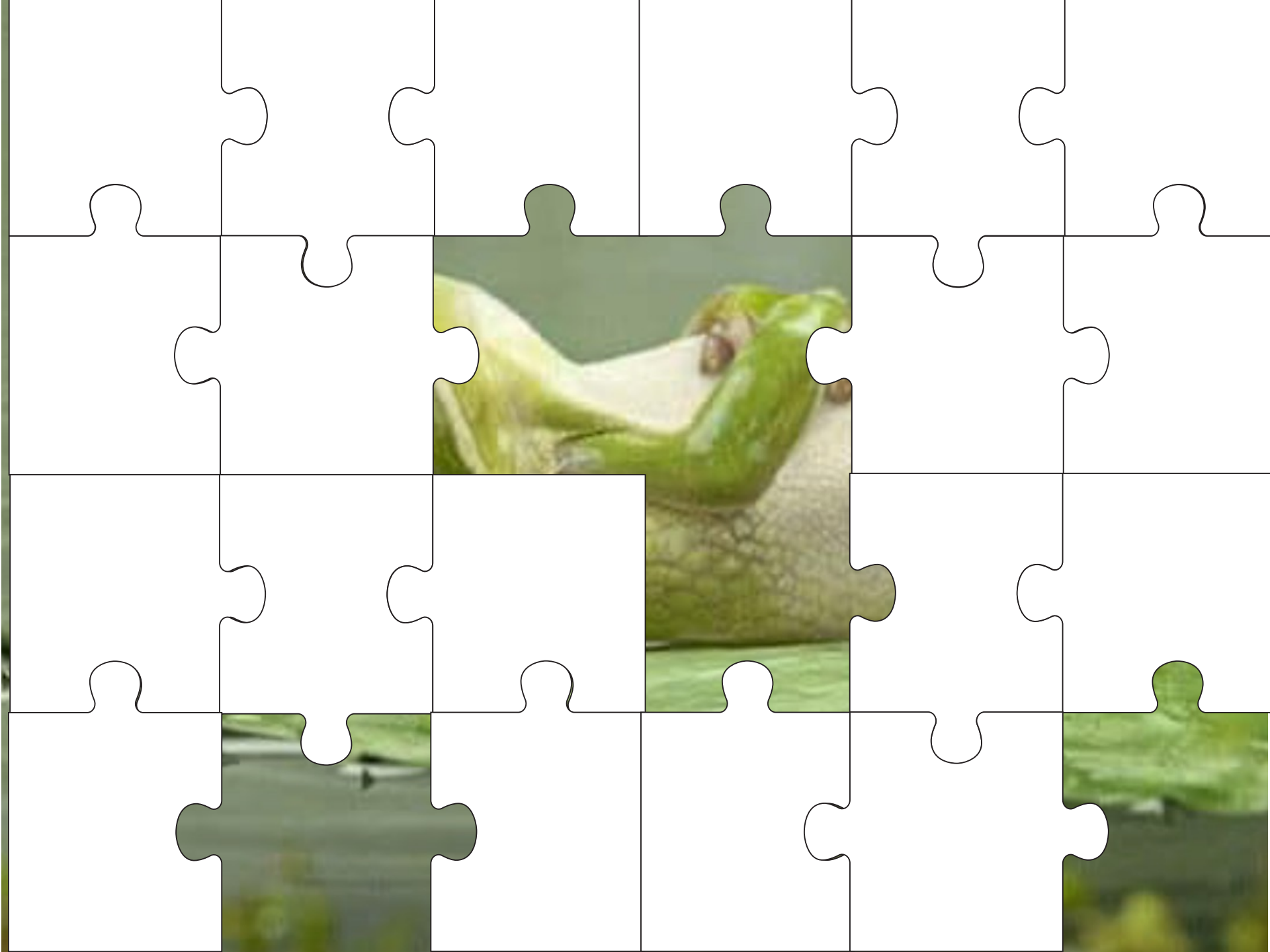
¿Quién se esconde?

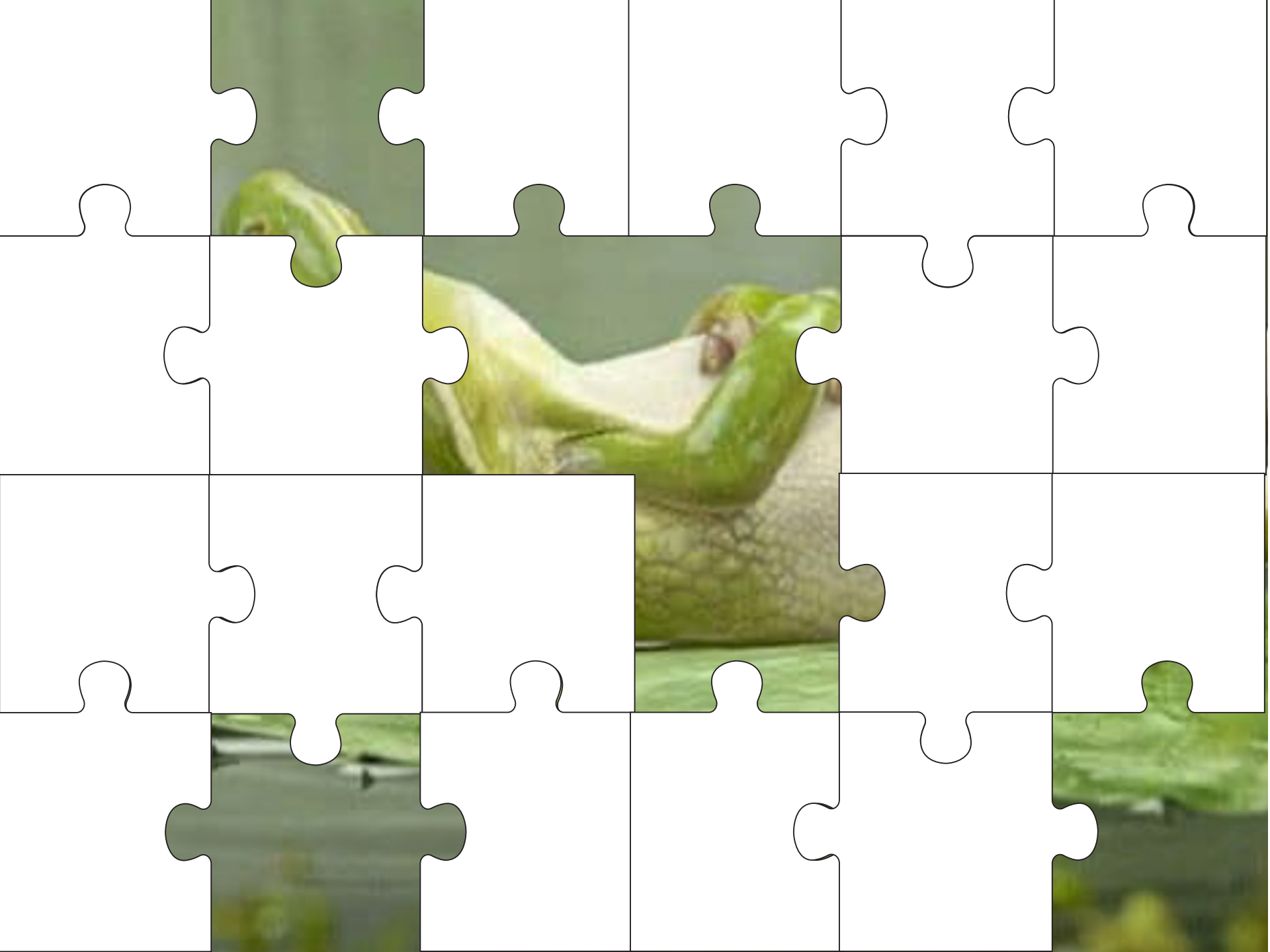
A grid of puzzle pieces, with the text "Describe lo que ves." centered in the middle. The text is in a bold, green, sans-serif font. The puzzle pieces are white with black outlines, and the grid is 5 pieces wide and 4 pieces high.

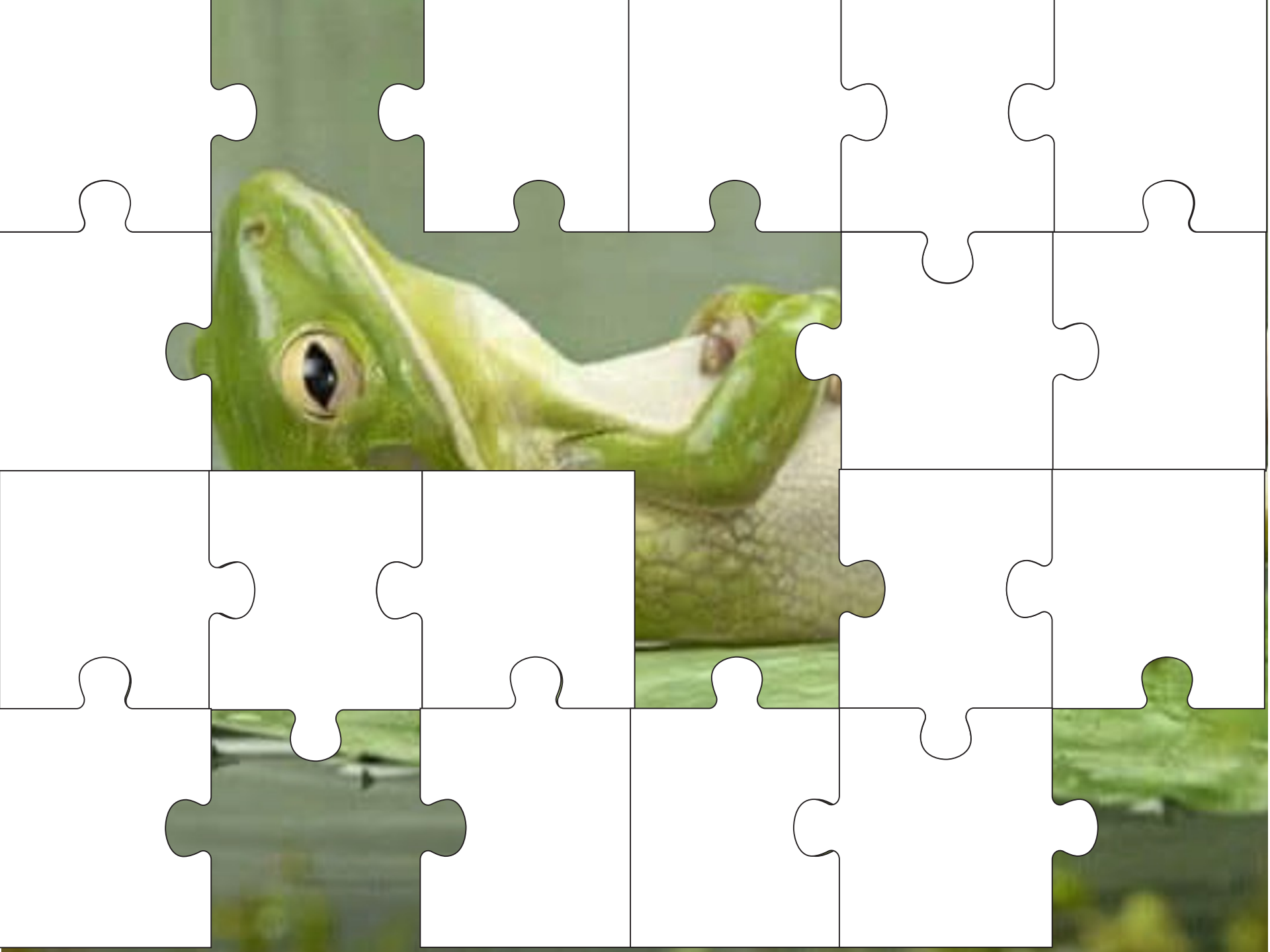
Describe lo que ves.













Rutina: ¿Quién se esconde?

- Veo algo verde y blanco.
- Ve algo brillante.
- Veo 2 ojos.
- Veo agua.
- Veo una boca.
- Veo algo flotando en el agua.
- Se ve como un reptil.
- Lo que dijo Natalia que eran ojos no son. Ahora veo un ojo.
- Creo que algo está del lado como acostado.
- Tiene manitas cruzadas.
- Veo una cara. Me parece que es un sapo.
- Veo a una rana acostada sobre de una hoja.

Rutina: ¿Quién se esconde?

¿Qué tiene que ver esto con las matemáticas?

Ayuda a los niños a aprender a:

- disminuir la velocidad y dar oportunidad de observar con cuidado.
- construir el todo a partir de las partes.
- hacer predicciones.
- comprobar sus predicciones y revisar su pensamiento si es necesario.

Rutina: ¿Quién se esconde?

¿Qué hemos notado con los niños haciendo esta rutina?

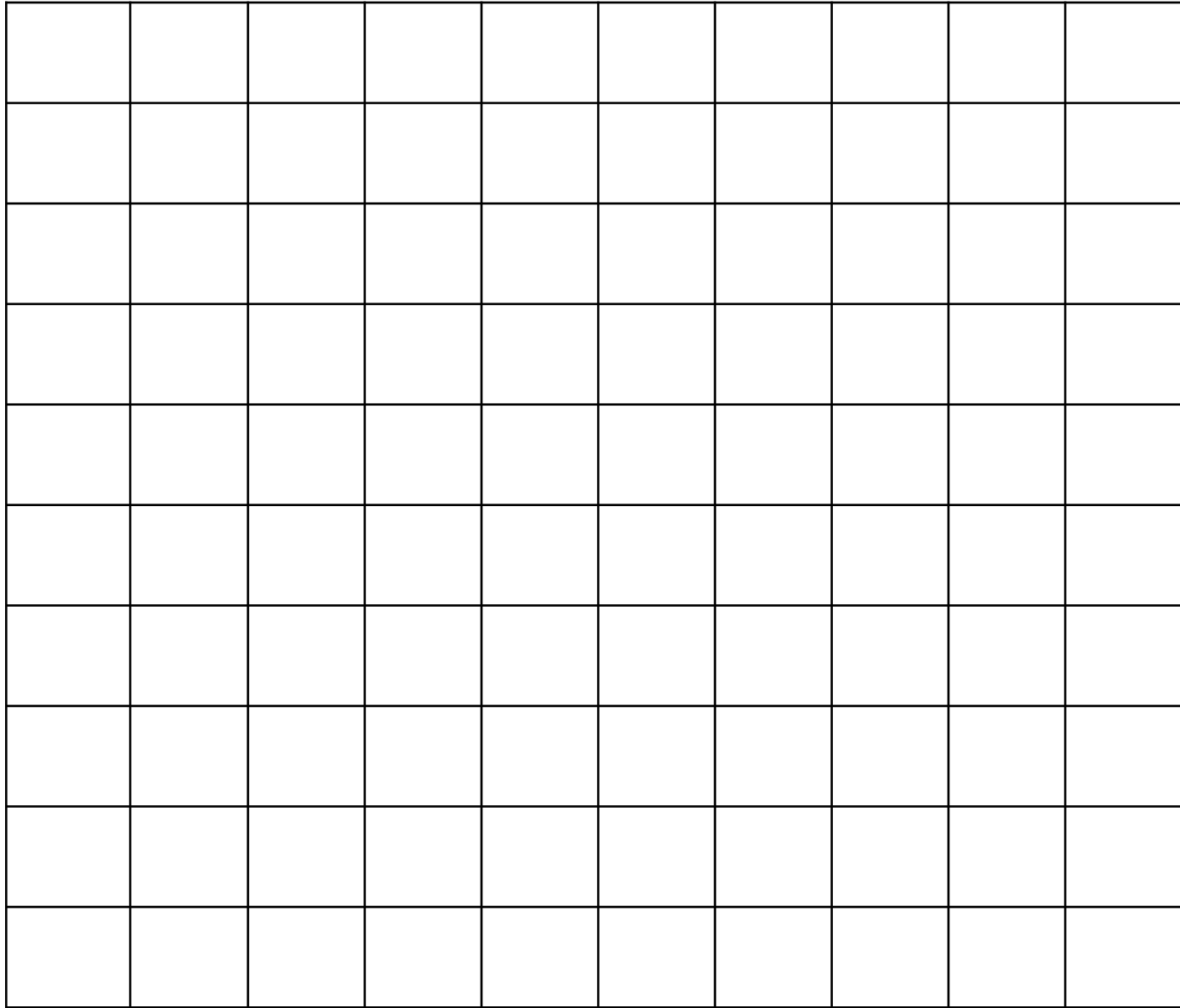
- Hay cuestionamiento por la perplejidad.
- Hay alegría.

Dicen cosas como:

- ¡Esta es mi rutina favorita!
- ¿Podemos hacer otro?
- ¡Esto es 100% divertido!
- ¡Podría yo hacer esto todo el día!

Rutina:

Imágenes rápidas con el marco de 100



Más, Menos, o Igual?

ROJO

Más

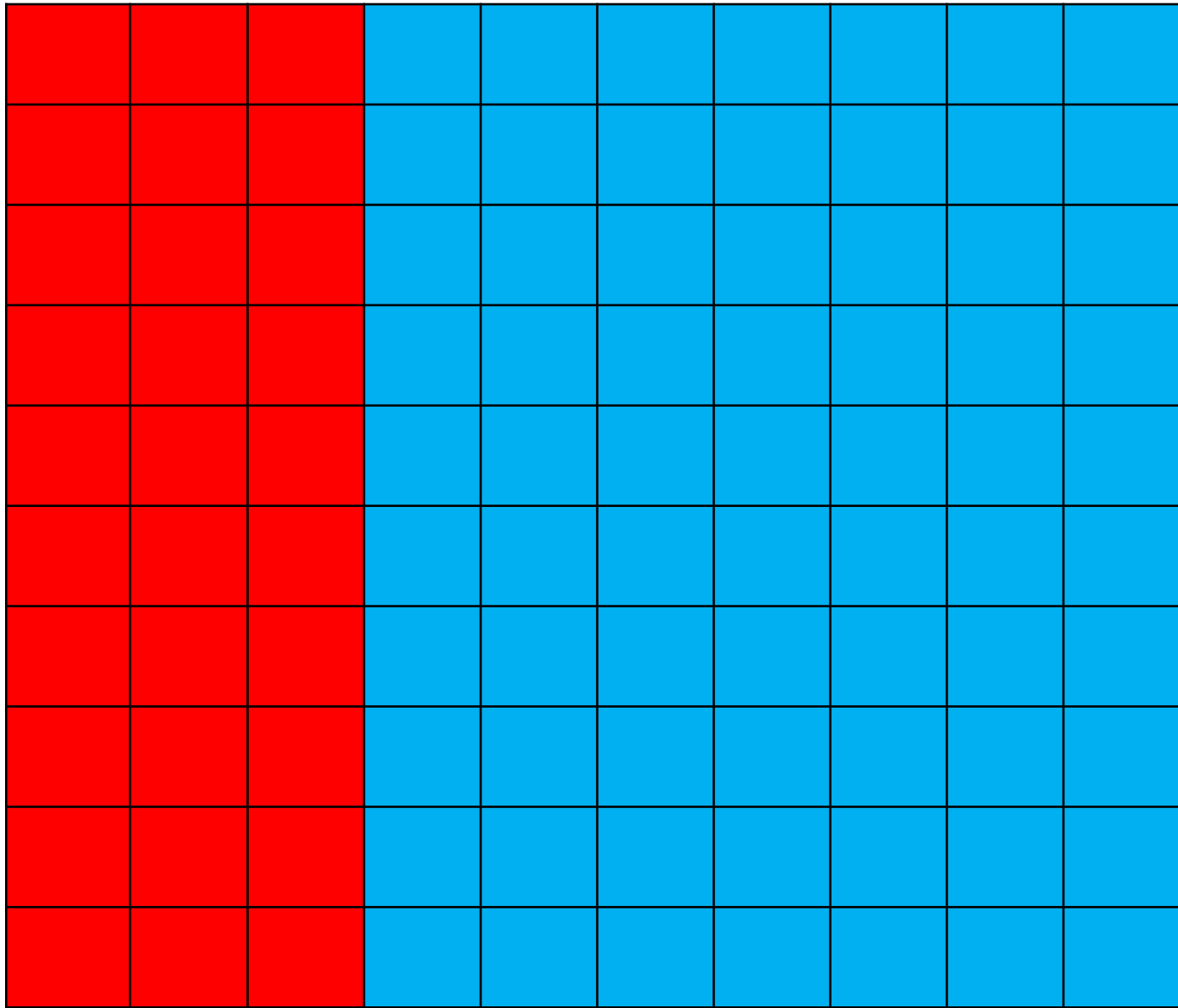


Menos



Igual





Más

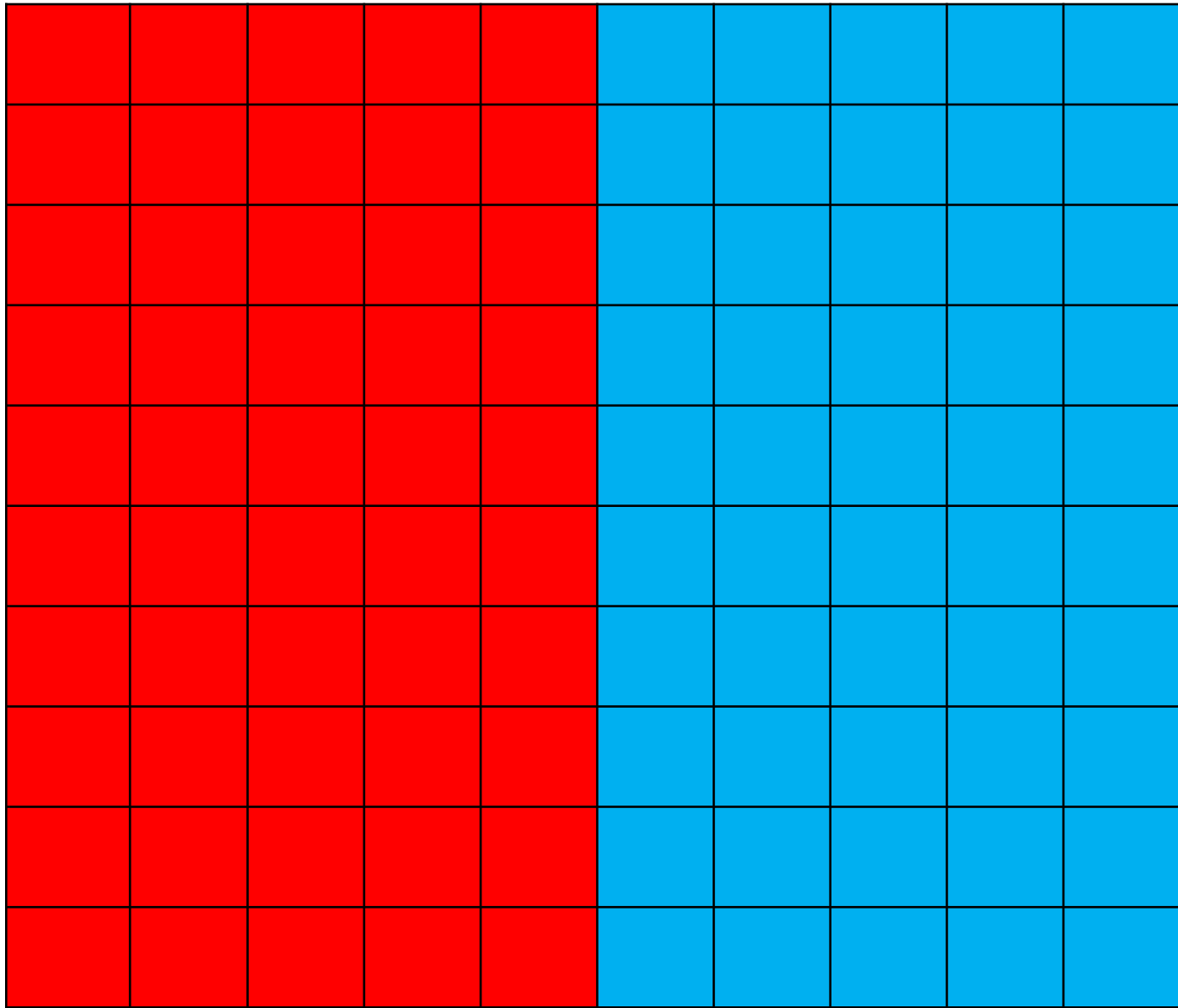


Menos



Igual





Más

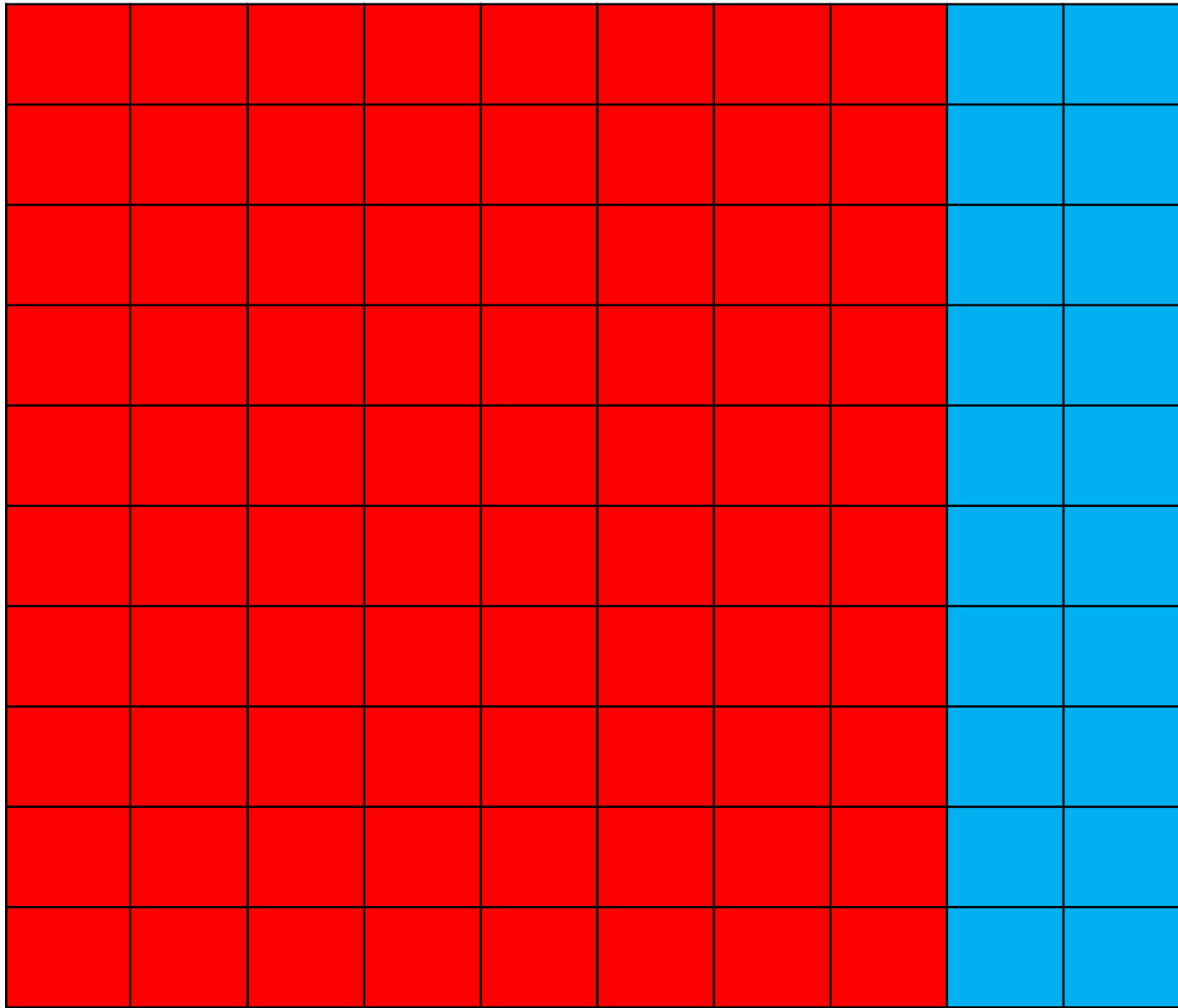


Menos



Igual





Más

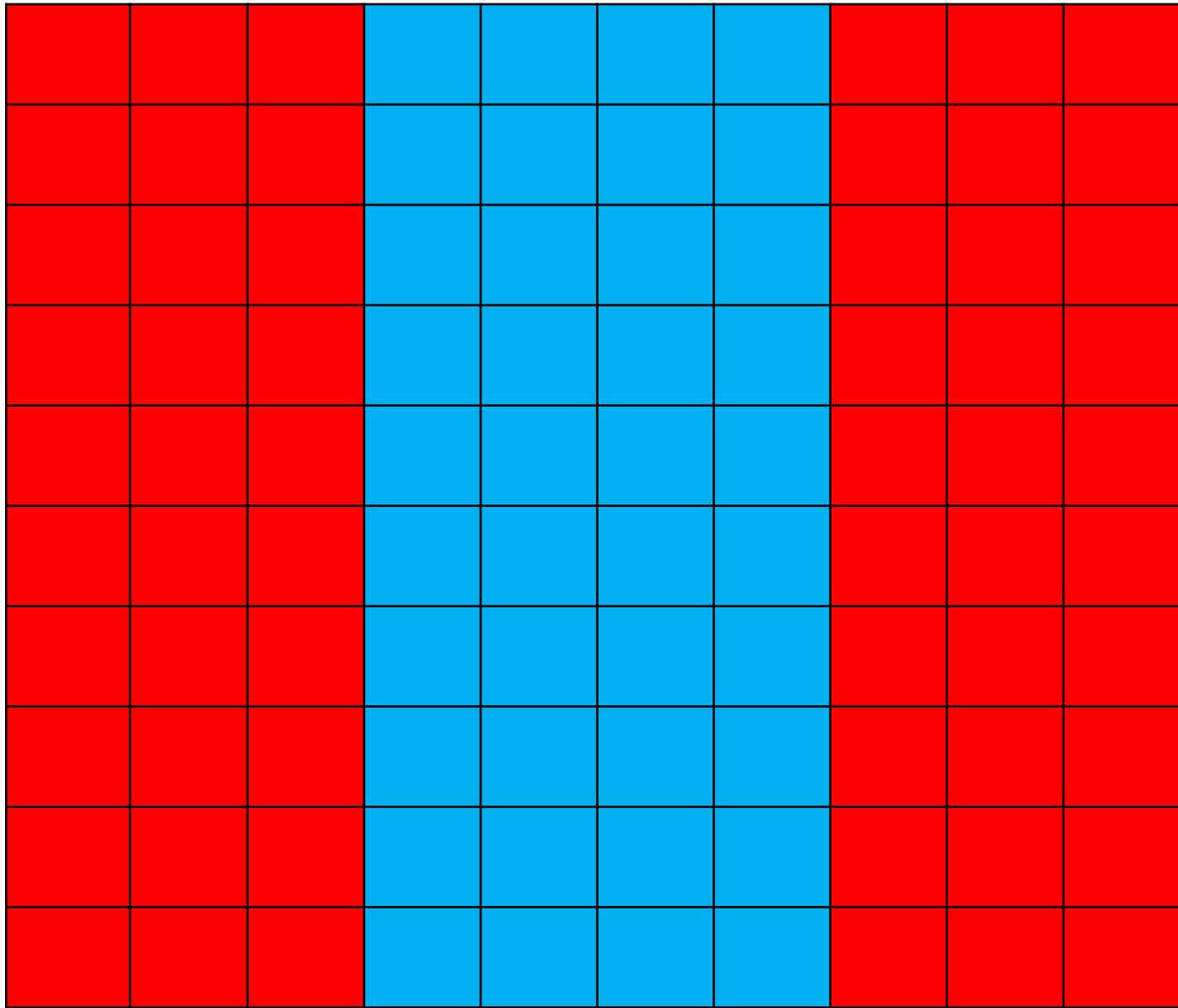


Menos



Igual





Más

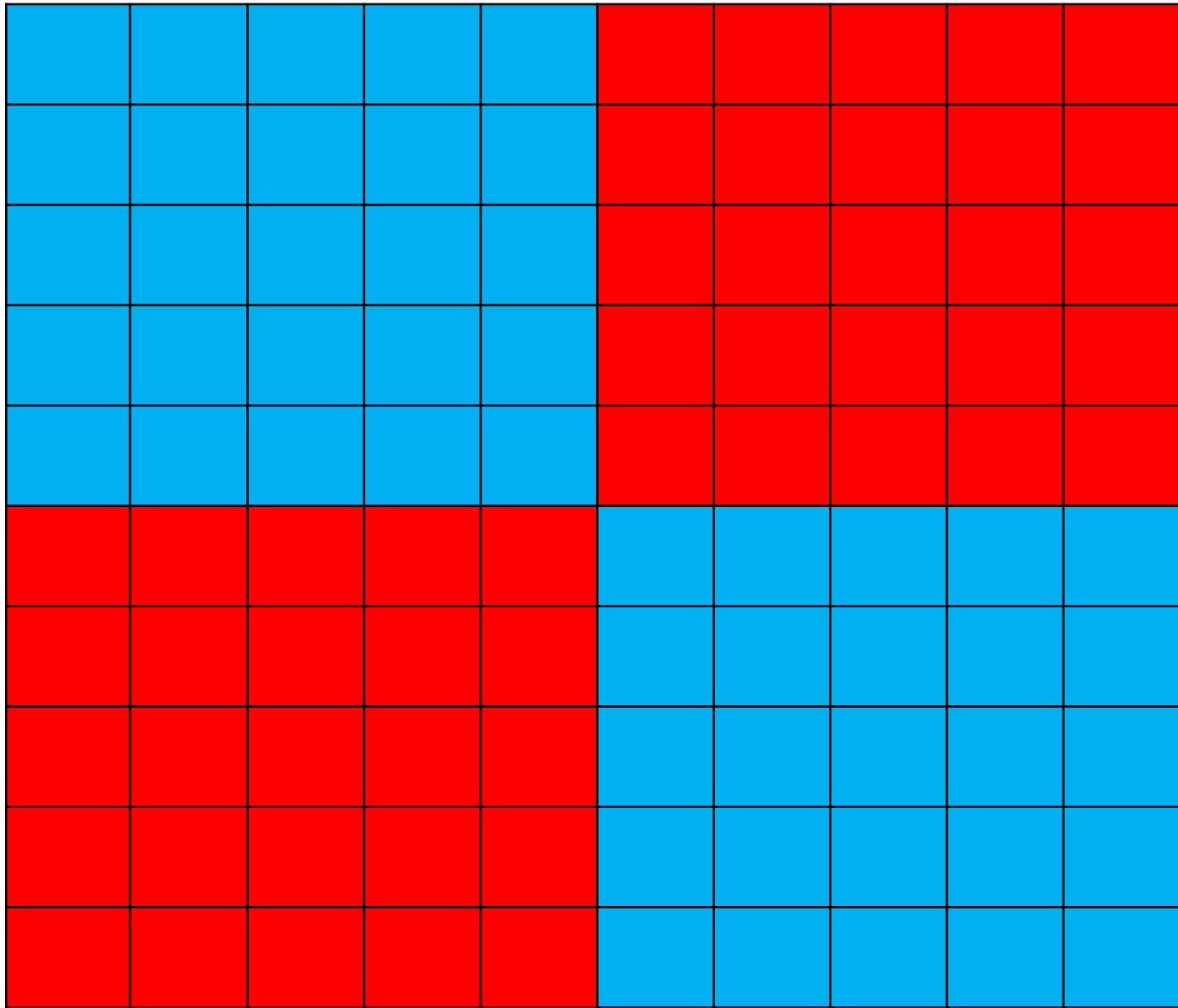


Menos



Igual





Más



Menos



Igual



Expresiones Matemáticas

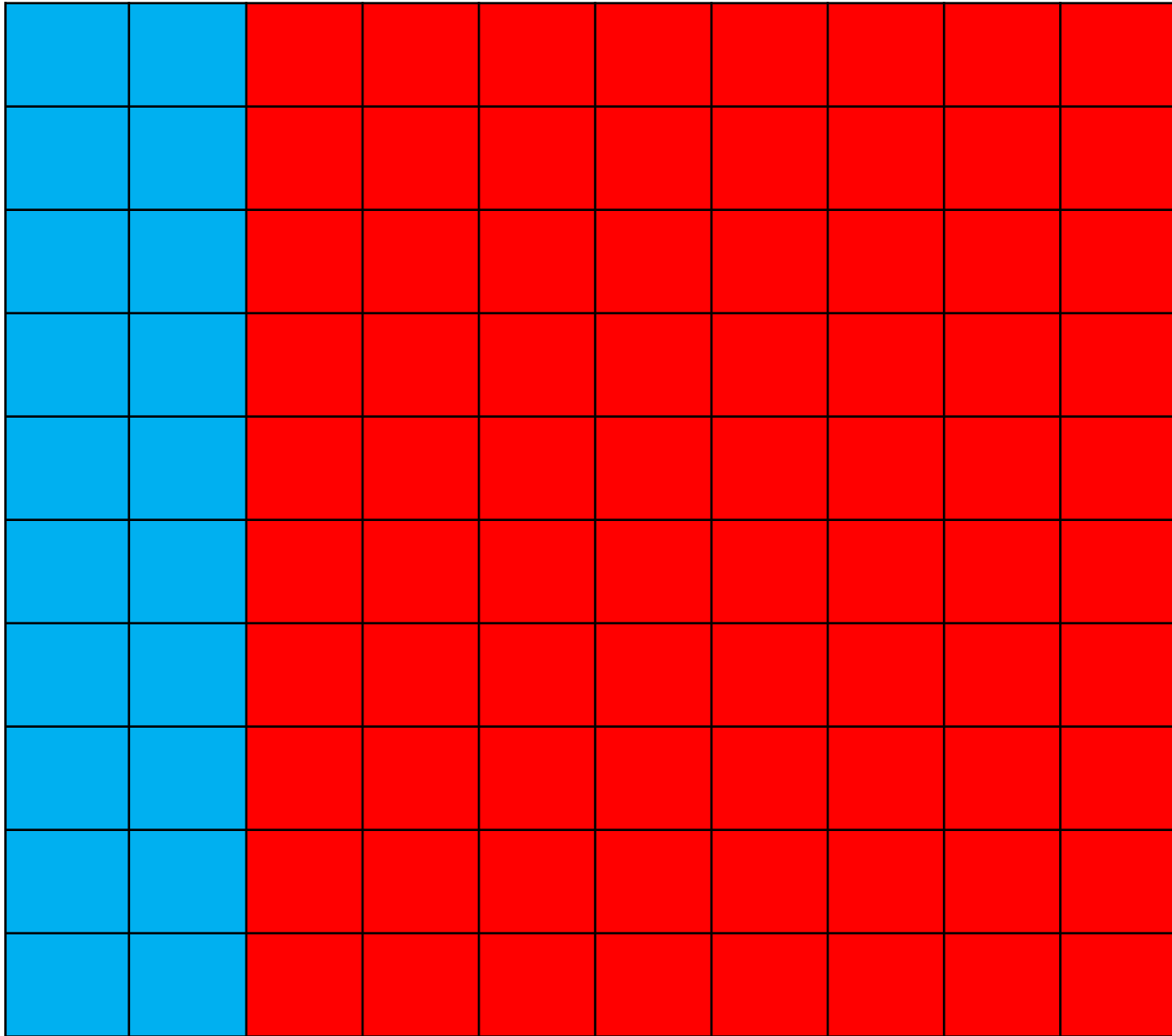
Falso



Verdadero



$$20 + 80$$



$$20 + 80$$

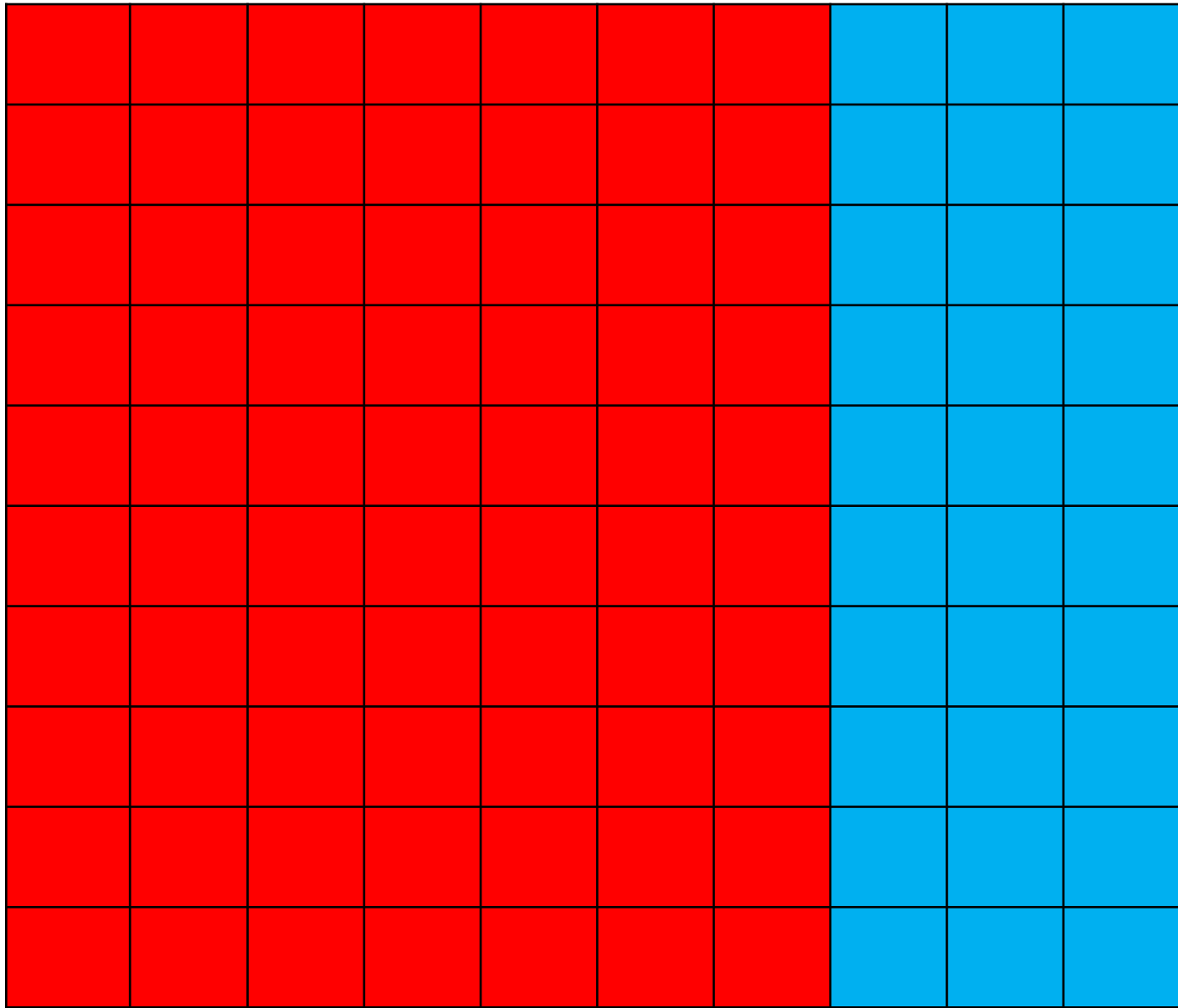
Falso



Verdadero



$$80 + 20$$



$$80 + 20$$

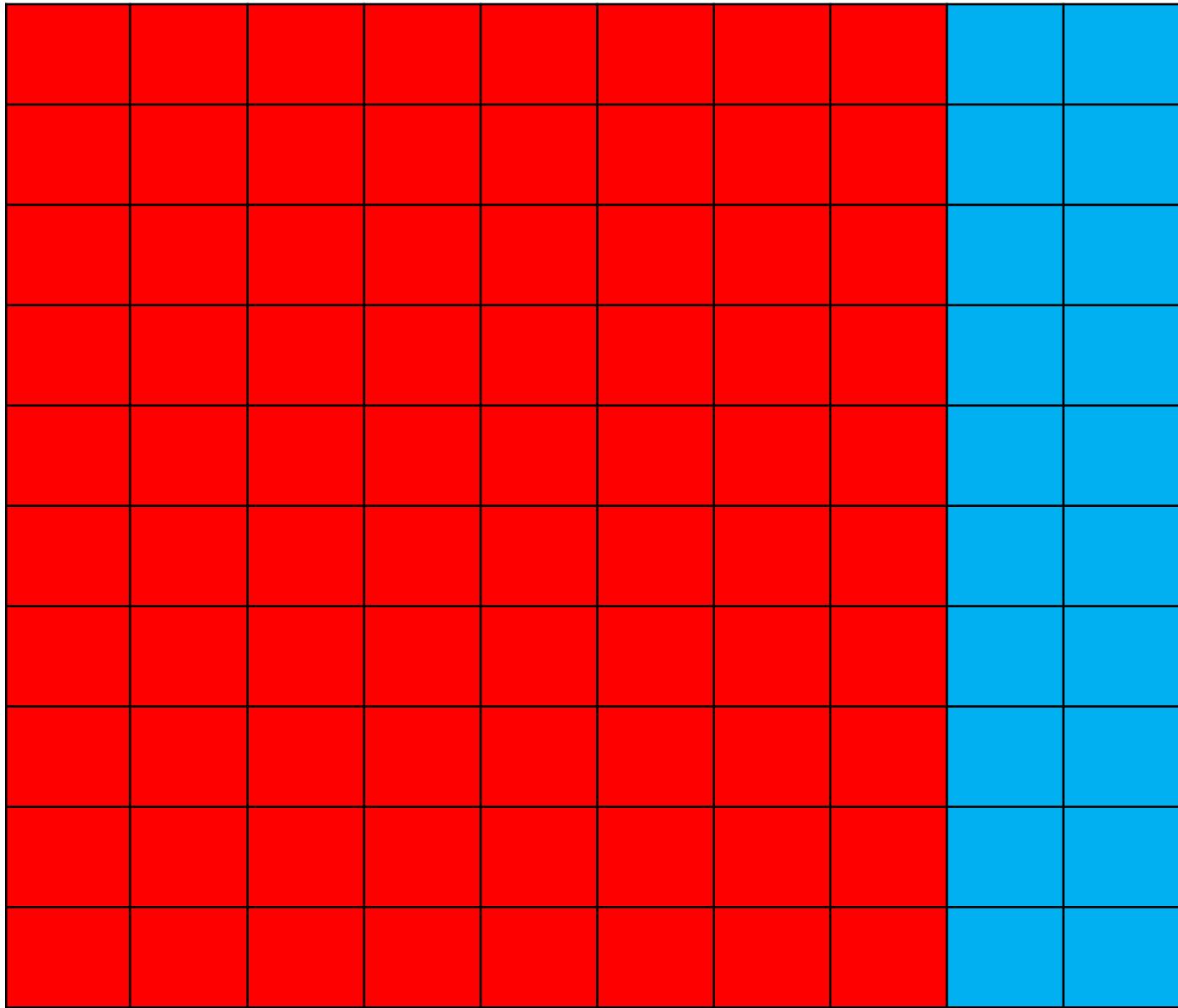
Falso



Verdadero



$$20 + 80$$



$$20 + 80$$

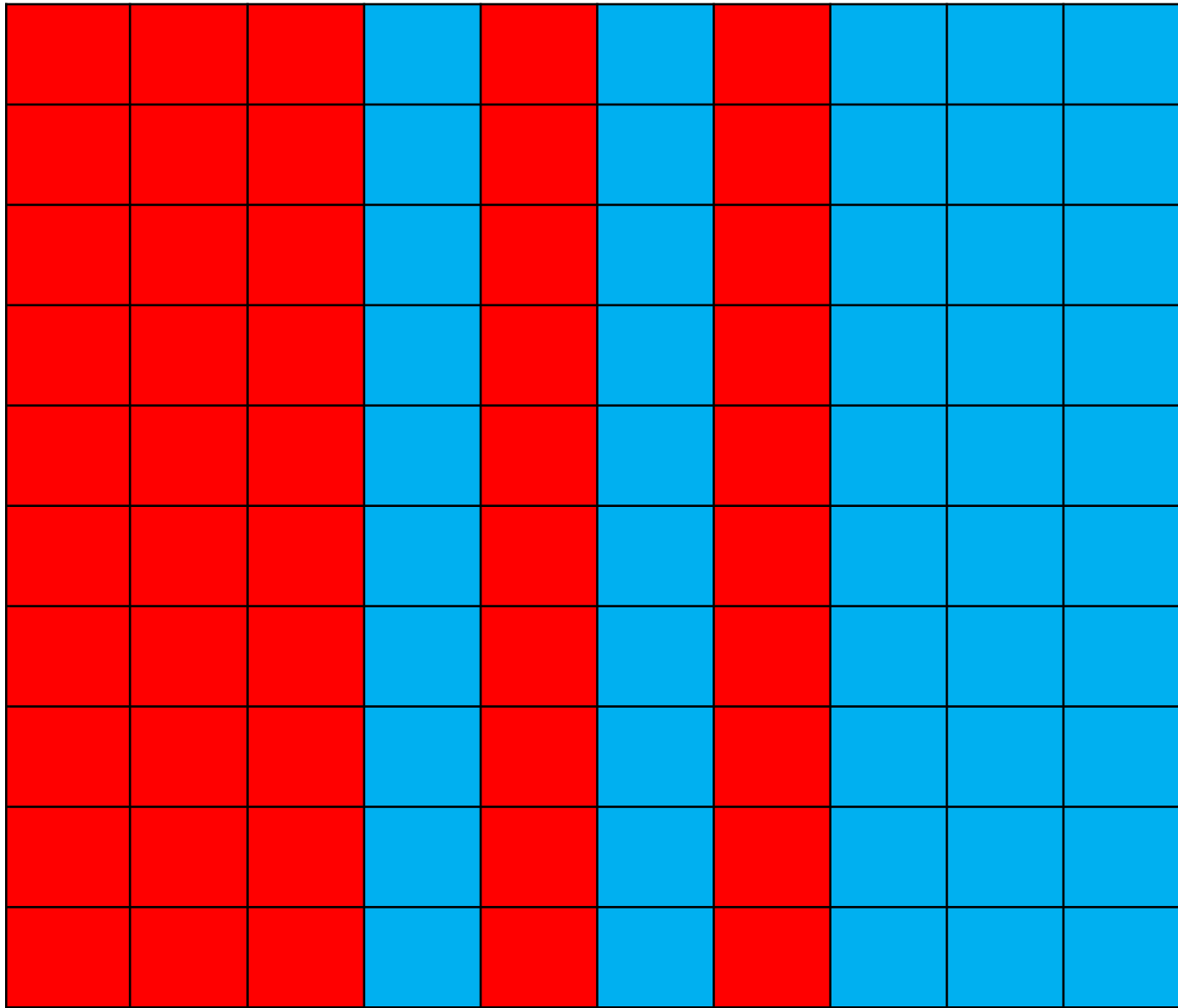
Falso



Verdadero



$$40 + 60$$



$$40 + 60$$

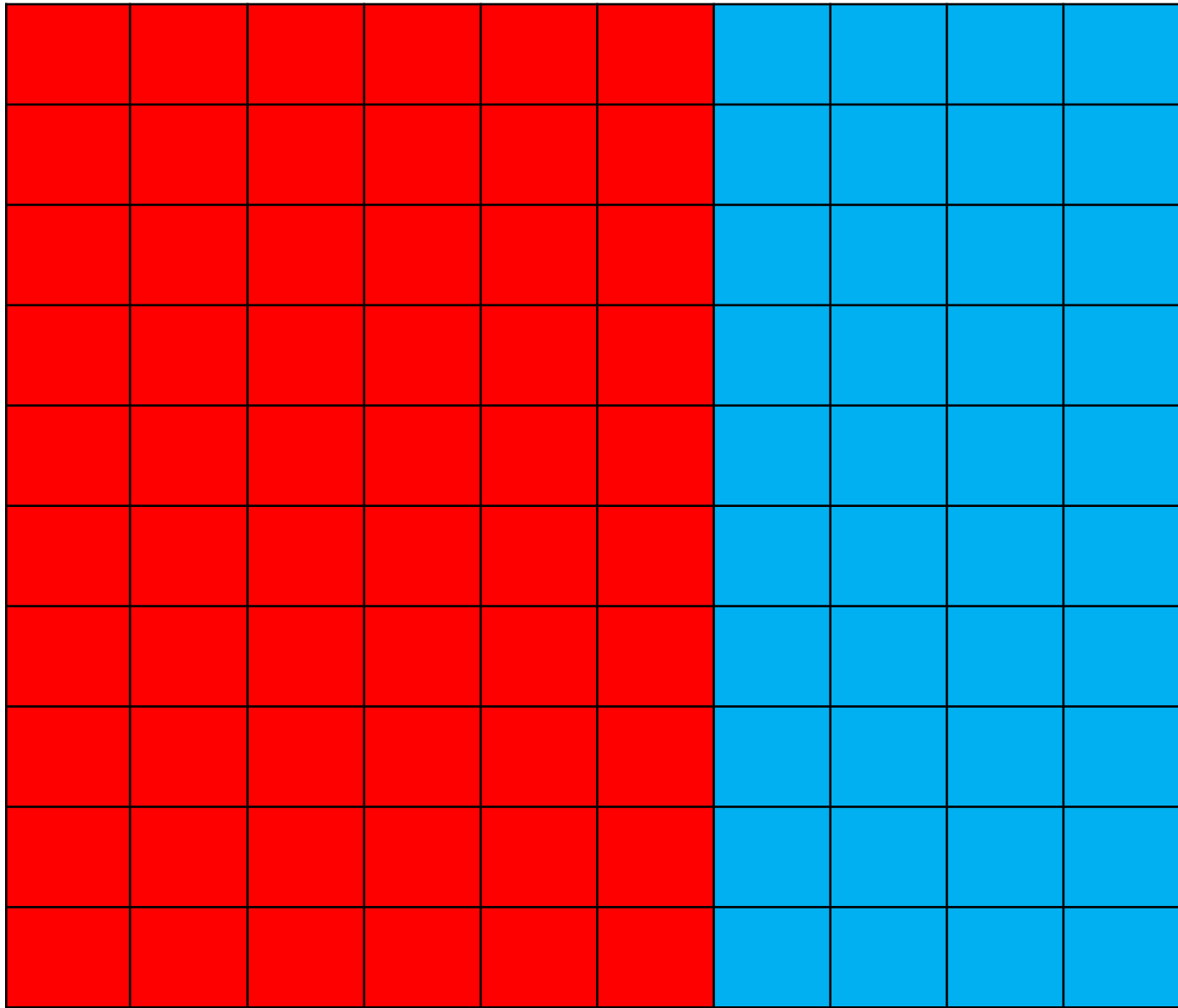
Falso



Verdadero



$$40 + 60$$



$$40 + 60$$

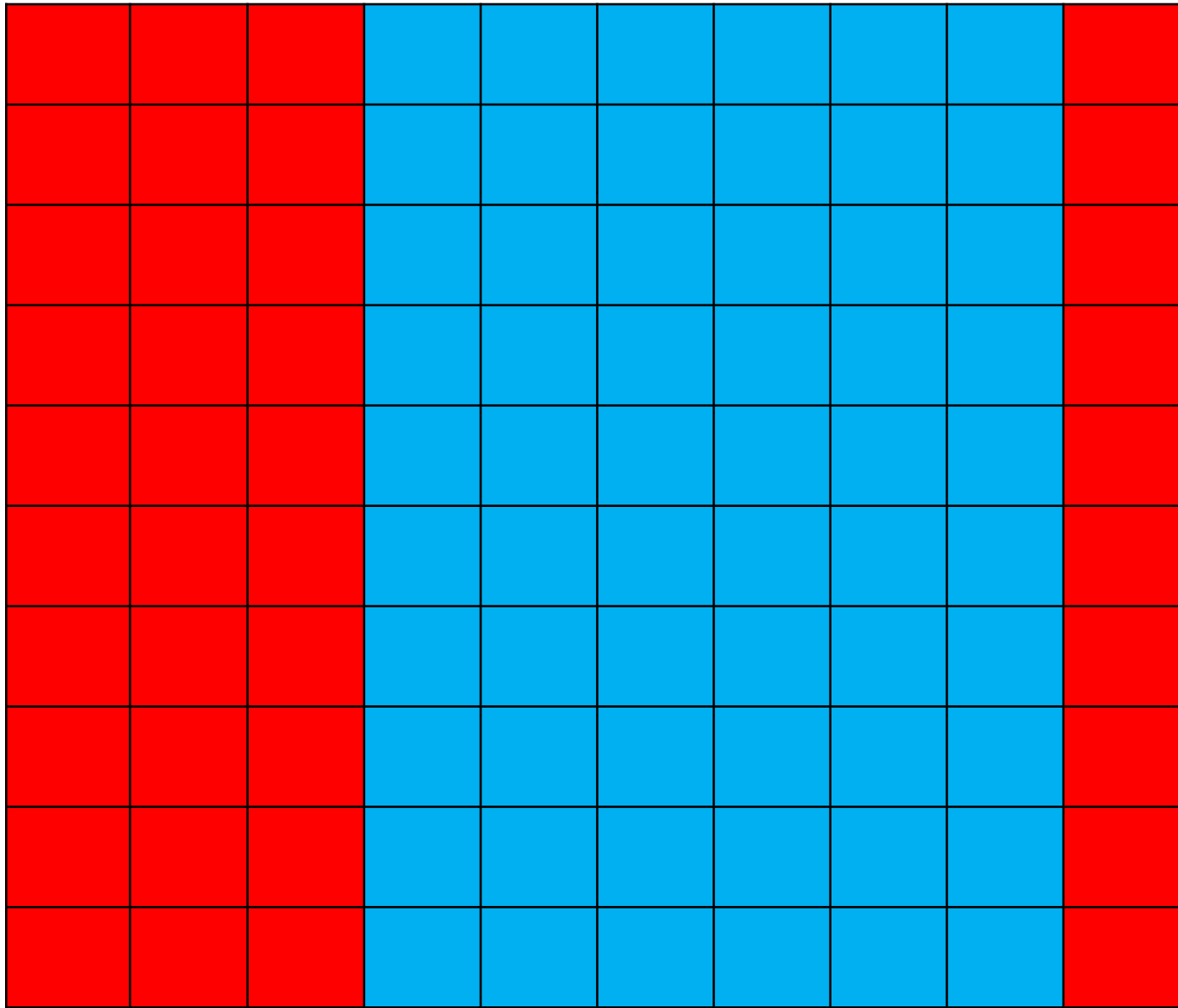
Falso



Verdadero



$$40 + 60$$



$$40 + 60$$

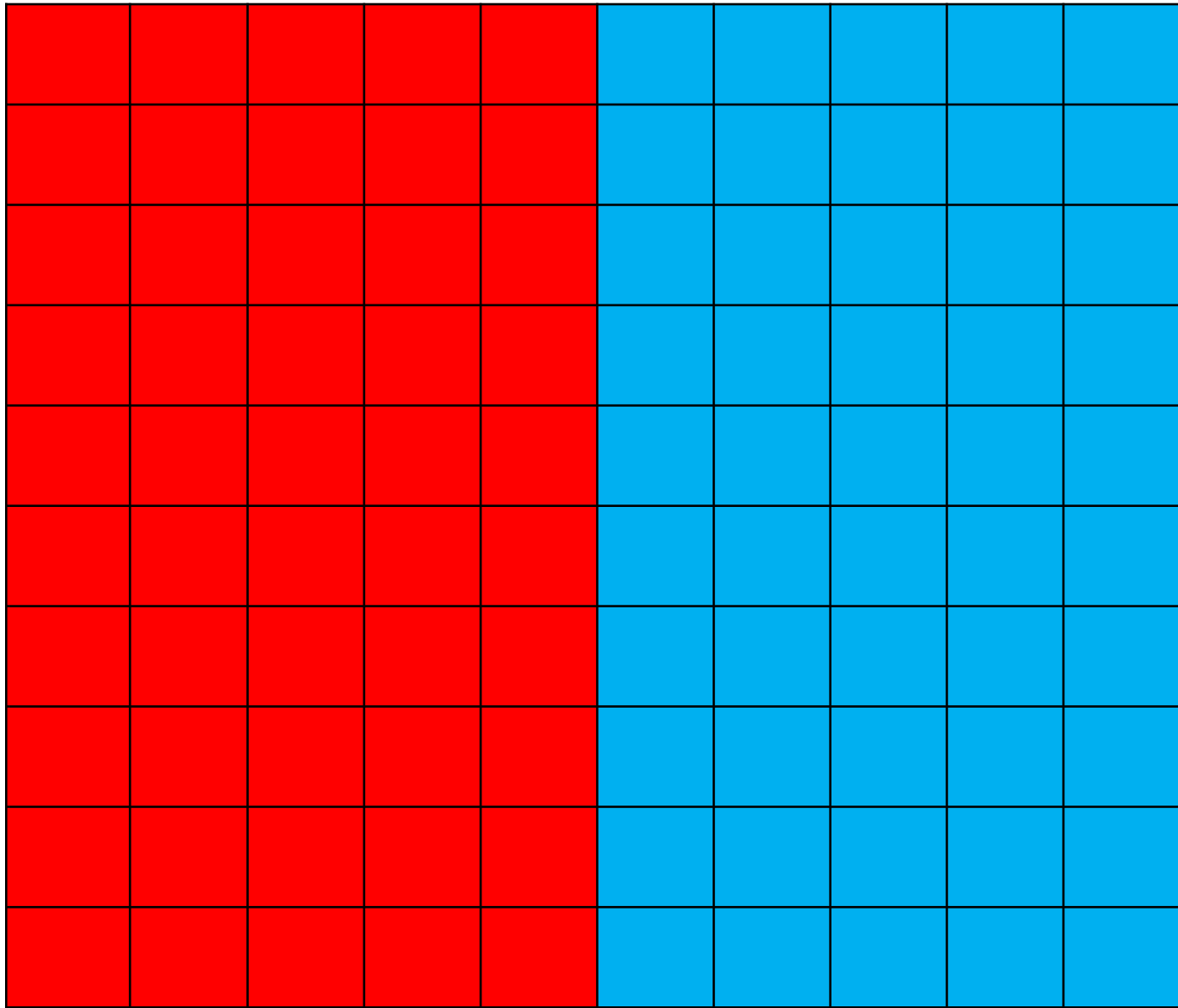
Falso



Verdadero



$$40 + 60$$



$$40 + 60$$

Falso



Verdadero



Imágenes rápidas con el marco de 100: Falso/ verdadero

Tres cosas clave a considerar al usar esta rutina:

1. La forma en que se presenta el contexto es importante.
2. La forma en que se estructura la actividad es fundamental.
3. Evaluar sobre la marcha: usar la evaluación para informar los siguientes pasos para la enseñanza.

Imágenes rápidas con el marco de 100 : Falso/ verdadero

El objetivo de este contexto es desarrollar:

- Grandes ideas matemáticas (comparación, equivalencia, unificación, etc.).
- La capacidad de los niños para comunicarse y justificar su pensamiento.
- La capacidad de los niños para manejar la ambigüedad

Comentarios finales sobre las rutinas para promover el pensamiento

Aprender matemáticas no es un proceso de adquirir un conjunto de hechos o procedimientos, sino un proceso de convertirse en alguien que participa en una comunidad que realiza trabajo matemático.

Las personas usan las matemáticas para:

- Colaborar y comunicarse con los demás.
- Darle sentido a problemas que son interesantes y complejos.
- Justificar sus ideas y trabajan para convencer a otros de la validez de esas ideas.
- Darle sentido a las justificaciones planteadas por otros para comprender, criticar y construir sobre su pensamiento.

